

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10 классов

(1 иностранный язык)

2024-2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *первого иностранного* разработана для обучения в *10 классе* на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);

- Авторской программы по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О. А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2019;

- Основной образовательной программы основного среднего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;

- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 10-х профильных классов на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на **170 часов** основного учебного времени (**5 часов в неделю**), что в лучшей степени стимулирует профессиональное самоопределение а также осознание и осмысление места немецкого языка при достижении жизненных целей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.А. Радченко «Вундеркинды плюс. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровень), 2019 год, а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2019 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве *основного требования к результатам освоения предмета «иностраный язык» на углублённом уровне* ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Основные цели программы:

- развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности;
- выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений;
- развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;

- формирование у лицеистов коммуникативной компетенции в немецком языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Для изучения немецкого языка в лицее созданы благоприятные условия в контексте развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Учащиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению немецкого языка и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса в целом.

Наличие **лицейского компонента** позволяет лицеистам:

1. принимать участие во всероссийских олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. достойно участвовать в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку:

- международный конкурс «Я - лингвист»;
- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
- городской страноведческий конкурс;
- городские конференции «Ступени»;
- международные проекты и т.д.

3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. принимать участие в творческой и проектной деятельности с применением различных форм работы и методик;
6. участвовать в международных школьных обменах с немецкими партнерами;
7. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку (экзамен от Немецкого культурного центра имени Гёте на получение сертификатов международного образца по немецкому языку А2, В1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

Лицеист научится:

- ценить много- и разнообразие мира и находить свое место в лицейском коллективе.

Лицеист получит возможность научиться:

- ценить семейные и дружеские отношения, находить причину конфликта и намечать пути его разрешения;
- вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- эстетично относиться к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ценить здоровый образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании;
- осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- приобретать опыт экологонаправленной деятельности.

Предметные результаты:

Диалогическая речь

Лицеист научится:

- свободно вести беседу по предлагаемой проблематике;
- инсценировать диалоги;
- запрашивать и обмениваться информацией, вести дискуссию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;

- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Лицеист получит возможность:

- развить творческие способности в ходе подготовки и проведения ток-шоу, интервью, дебатов.

Монологическая речь

Обучающийся овладеет умениями:

- аргументированно выразить собственные мнения по заданной проблематике;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; стилистически адекватно употреблять лексику;
- высказываться в монологической форме по поводу ситуации, представленной на иллюстрации, описывать события, излагать факты, выдвигать гипотезы.

Обучающийся сможет овладеть умениями:

- публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- давать информацию о себе на собеседовании, общаться на языке в ролевой игре,
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Лицеист научится:

- слушать и понимать высказывания собеседника, содержание интервью, радиопередач, художественных и документальных фильмов, а также содержание различных аутентичных аудио - и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных текстов; относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Лицеист получит возможность научиться:

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Чтение

Лицеист научится:

- понимать основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из литературных произведений;
- извлекать необходимую информацию из текста статьи;
- озаглавливать тексты, выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Лицеист получит возможность научиться:

- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных с использованием различных стратегий / видов чтения;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- работать с поэтическим текстом, с тезисами для доклада.

Письменная речь

Лицеист научится:

- писать личное и деловое письмо, сочинение-рассуждение на заданную тему с выражением мнения оппонентов за и против;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного /прослушанного/ просмотренного.

Лицеист получит возможность научиться:

- использовать письменную речь на немецком языке в ходе проектно-исследовательской работы;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

Метапредметные результаты:

Лицеист научится:

- использовать разные источники информации (словари, справочную литературу, сеть Интернет, аутентичную литературу), сравнивать и критически оценивать;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, устанавливать причинно-следственные связи;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст;
- прогнозировать содержание текста;
- выделять и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры.

Лицеист получит возможность научиться:

- синтезировать, анализировать, структурировать информацию, выделять главную мысль, интерпретировать информацию;
- вербально мыслить.

Рабочая программа позволяет осуществлять *дифференцированный подход к обучающимся* с разным уровнем освоения немецкого языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

Используемые технологии и формы урока

1. Смешанное обучение
2. Традиционный урок
3. Урок – проект
4. Личностно-ориентированный подход
5. Деятельностный подход
6. ИКТ-технологии
7. Обучение в сотрудничестве

Основное содержание учебного курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Отпуск и каникулы.

Увлечения и интересы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Возможности проведения отпуска для жителей Германии и России.

Употребление предлогов места и направления.

Тема 2. Школа и школьная жизнь.

Образование и профессии.

Употребление придаточных предложений причины.

Тема 3. Моя семья.

Общение в семье и школе. Семейные традиции.

Страдательный залог Konjunktiv II.

Тема 4. Мир книг.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Придаточные предложения и страдательный залог.

Тема 5. Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Современные профессии.

Новые информационные технологии.

Infinitiv Passiv с модальными глаголами.

Тема 6. Изменения климата и его последствия.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Природные ресурсы.

Причастия I, II, причастные обороты.

Тема 7. Германия тогда и сейчас.

Послевоенная история Германии.

Политическая система в Германии и странах изучаемого языка.

Придаточные предложения времени и союз nachdem.

Тема 8. Цифровые средства информации.

Новые информационные технологии.

Употребление инфинитива с zu и без zu.

Тема 9. Свободное время с пользой.

Дистанционное образование.

Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта.

Формы и средства контроля

Целью вводного контроля является выявление уровня овладения основными речевыми и языковыми компетенциями с 5 по 9 класс, определение проблемных областей и при необходимости корректировка рабочей программы. В качестве вводного контроля в 10 классе проводится аудирование и чтение.

Предусмотрен также промежуточный контроль. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ соответствующие этапу обучения.

Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. По каждой теме осуществляется проверка аудирования, информативного чтения, диалога и монолога.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий.

В конце учебника помещена 10-я глава для итогового контроля, которая представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений. Целью является повторение и обобщение материала, изученного в течение 10-го класса, что позволяет выявить конечный уровень обученности за весь курс, выполняя оценочную функцию. Цель итогового контроля -

определение способности обучающихся к использованию немецкого языка в практической деятельности.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- Аудиозаписи;
- Компьютер, подключенный к сети Интернет;
- Интернет-поддержка:

www.prosv.ru/umk/wuki

<http://passwort-deutsch.de>

<http://planet.de>

<http://grammade.ru>

<http://deutschalsfremdsprache.de>

<http://hueber.de>

<http://vitaminde.de>

<http://deutsch-lehrer.info>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<p>1-е полугодие</p> <p>Тема 1. Отпуск и каникулы. 14 ч.</p> <p>Тема 2. Школа и школьная жизнь. 13 ч.</p> <p>Тема 3. Моя семья и я. 21 ч.</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро»;</p> <p>2. Описывать и оценивать статистические данные;</p> <p>3. Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга;</p> <p>4. Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>5. Писать отзыв об отдыхе и отеле;</p> <p>6. Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы.</p> <p>1. Высказывать и обосновывать свои предпочтения школьных предметов;</p> <p>2. Описывать и оценивать статистические данные;</p> <p>3. Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;</p> <p>4. Давать советы в отношении повышения мотивации к школе;</p> <p>5. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>6. Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии;</p> <p>7. Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</p> <p>8. Принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях;</p> <p>9. Писать аргументативное эссе.</p> <p>1. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях;</p> <p>2. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах;</p> <p>3. Описывать и характеризовать статистические данные;</p> <p>4. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;</p> <p>5. Характеризовать родителей и детей,</p>	<p><i>Грамматический материал –</i> Употребление предлогов места и направления.</p> <p>Lektion 1, с. 5 <i>лексический материал</i></p> <p><i>Грамматический материал –</i> Употребление придаточных предложений причины.</p> <p>Lektion 2, с. 27 <i>лексический материал</i></p> <p><i>Грамматический материал –</i> Страдательный залог Konjunktiv II.</p> <p>Lektion 3, с. 51 <i>лексический материал</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Практикум</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Урок-размышление</p> <p>Дискуссия</p> <p>Защита проектов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Мини-исследование</p>

<p>Тема 4. Мир книг. 10 ч.</p>	<p>используя соответствующие прилагательные; 6.Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; 7.Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; 8.Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; 9.Описывать и комментировать фото.</p>	<p><i>Грамматический материал - Придаточные предложения и страдательный залог.</i></p>	<p>Грамматический тренинг Ролевая игра</p>
<p>Тема 4. Мир книг. 10 ч.</p>	<p>1.Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников; 2.Выражать свою оценку относительно значимости книгопечатания в нашей жизни; 3.Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы; 4.Читать мини-тексты с пониманием основного содержания; 5.Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного; 6.Вести диалог-расспрос; 7.Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книги.</p>	<p>Lektion 4, с.71 <i>лексический материал</i></p>	<p>Конференция</p>
<p>2-е полугодие Тема 5. Научно-технический прогресс. 9 ч.</p>	<p>1.Сравнивать стадии развития изобретения по образцу; 2.Использовать конструкции haben/sein + zu + Infinitiv как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами; 3.Характеризовать профессию учёного; 4.Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение; 5.Составлять сообщение, используя собственные заметки; 6.Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента.</p>	<p>Lektion 5, с. 95 <i>лексический материал</i></p>	<p>Практикум</p>
	<p>1.Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста; 2.Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах; 3.Описывать диаграмму;</p>	<p><i>Грамматический материал - Причастия I, II, причастные обороты.</i></p>	

<p>Тема 6. Изменения климата и его последствия. 9 ч.</p>	<p>4. Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию; 5. Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания; 6. Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста.</p> <p>1. Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ; 2. Обобщать информацию, полученную из различных источников; 3. Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне; 4. Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности; 5. Делать презентации земель Германии. Давать советы путешественникам; 6. Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки; 7. Характеризовать политические программы партий, искать общее и отличное; 8. Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи; 9. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.</p>	<p>Lektion 6, с.117 <i>лексический материал</i></p> <p><i>Грамматический материал</i> - Придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>Lektion 7, с. 141 <i>лексический материал</i></p>	<p>Мультимедиа-урок</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Беседа</p>
<p>Тема 7. Германия тогда и сейчас. 9 ч.</p>	<p>1. Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе; 2. Воспринимать текст на слух и делать выписки; 3. Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета; 4. Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на его основе; 5. Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете; 6. Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию; 7. Воспринимать текст на слух и делать из него выписки; 8. На основе текстов формулировать</p>	<p><i>Грамматический материал</i> - Употребление инфинитива с zu и без zu.</p> <p>Lektion 8, с. 161 <i>лексический материал</i></p>	<p>Мультимедиа-урок</p> <p>Лексико-грамматический тренинг</p>

<p>Тема 8. Цифровые средства информации. 14 ч.</p> <p>Тема 9 Свободное время с пользой. 13 ч.</p>	<p>плюсы и минусы электронных устройств для обучения; 9.Писать аргументативное эссе; 10.Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</p> <p>1.Читать текст с пониманием основной информации; 2.Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде; 3.Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; 4.Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?; 5.Воспринимать на слух текст с полным пониманием; 6.Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр; 7.Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими; 8.Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга.</p>	<p><i>Грамматический материал - Perfekt (повт.)</i></p> <p>Lektion 9, с. 187 <i>лексический материал</i></p>	<p>Викторина</p> <p>Дискуссия</p>
---	--	--	-----------------------------------

