

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова
Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире психологии»
для обучающихся 1 класса

Рязань 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «В мире психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: Создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Данный вид программы направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире психологии» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти, во 2 полугодии - активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных

программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;
- воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Метапредметные результаты изучения курса:

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление;
- умению рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную;
- способности самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности;
- самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Психическое развитие | 2 | Введение. Что изучает психология? | Деловые беседы; дискуссиях; Практические упражнения Игровая деятельность |
| | | 3 | Внимание | |
| | | 2 | Память | |
| | | 2 | Восприятие | |
| | | 2 | Мышление | |
| | Итого | 11 | | |
| 2. | Физиологическое развитие | 2 | Что такое образ? | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Использование ассоциаций при запоминании образов | |
| | | 2 | Запоминание цветов светофора | |
| | | 2 | Запоминание сложных образов | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Развитие речи | 2 | Способы человеческого общения | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Я в коллективе | |
| | | 4 | Виды общения. Мимика, жесты, речь | |
| | | 3 | Что такое волшебные слова и как их использовать | |
| | | 3 | Почему не надо бояться ссоры? | |
| | Итого | 14 | | |
| | Итого | 33 | | |

Тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|----------|--|----------------|-------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Путешествие в страну «Психология» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Кто живет в этой стране? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Что такое внимание. Виды внимания | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Свойства внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Что такое память? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Виды, формы свойства памяти | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Что такое восприятие? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Приемы и способы восприятия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Что такое мышление? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Виды мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Что такое образ? | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Использование ассоциаций при запоминании образов | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Запоминание цветов светофора | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Запоминание сложных образов | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Способы человеческого общения | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Я в коллективе | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Виды общения. Мимика, жесты, речь | 4 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Что такое волшебные слова и как их использовать | 3 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Почему не надо бояться ссоры? | 3 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 |