

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 9 класса**

Рязань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9-х классов. Объём программы – 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2. Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Актуальность курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочине-

ние-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленив главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

- 1. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звукобуквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).
- 2. Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.
- 3. Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).
- 4. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.
- Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.
- Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.
- Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.
- Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.
- Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.
- 5. Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.
- 6. Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.
- 7. Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.
- 8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.
- 9. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). *Типы предложений*: *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). *Виды простого односоставного предложения*: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.
- 10. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).
- 11. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ (часть В)

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)

1. Работа над сочинением-рассуждением.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

2. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).

3. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Календарно – тематический план разработан на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

КТП составлено по учебному плану из расчета 1 час в неделю.

Четверть	Теоретические занятия	Практические занятия
1ч	3	5
2ч	2	7
3ч		9
4ч	1	6
Итого	7	27

Учебно-тематический план

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели в году), итого 34 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика
I.	Работа над частью № 1. Изложение исходного текста	7		
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	1	
2.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	1	
3.	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.	2	1	1
4.	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1		1
5.	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		2
II.	Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами	21		
1.	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2		2
2.	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	1	4
3.	Лексика. Фразеология.	2		2
4.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1
5.	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1		1
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1		1
7.	Простое предложение и его виды.	4	1	3
8.	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3
9.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1		1
III.	Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение			
1.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	1	1
2.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		1
3.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		1
4.	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).	1		1
5.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	7	27