

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова
Приказ №95-Д
от 03.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Окружающий мир от А до Я»
для обучающихся 3-4 классов**

Рязань, 2024

Пояснительная записка

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов и может быть использована для организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю 34 часов в год.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфлик-

тов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинноследственных связей; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание внеурочной деятельности 3 класс

Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.(4ч.)

Составление режима дня школьника.(2 ч.)

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.(2ч.)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).(3ч.)

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.(3ч.)

Примеры явлений природы: смена времён года.(1ч.)

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. (6 ч.).

Правила поведения в школе, на уроке, в игре.(3ч.)

Правила пожарной безопасности.(2ч.)

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.(1ч.)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.(2ч.)

Правила безопасного поведения на дорогах.(3ч.)

Наша Родина — Россия. Москва — столица России.(2ч.)

Содержание внеурочной деятельности 4 класс

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.— 3 часа

Правила поведения в школе .— 3 часа

Родной город: название, основные достопримечательности.— 7 часов

Природа родного края.— 11 часов

Общее представление о строении тела человека. — 2 часа

Тело человека и уход за ним — 2 часа

Животные, их разнообразие. — 6 часов

Тематическое распределение количества часов. 3 класс

№	Содержание материала	Количество часов	
		По АООП НОО	По рабочей программе
1	Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.	—	4
2	Составление режима дня школьника.	—	2
3	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	—	2
4	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок)	—	3
5	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	—	3
7	Примеры явлений природы: смена времён года.	—	1
8	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.		6
11	Правила поведения в школе, на уроке, в игре.	—	3
12	Правила пожарной безопасности.	—	2
15	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	—	1
18	Правила безопасного поведения на дорогах.	—	3
20	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	—	4
21	Наша Родина — Россия. Москва — столица России.	—	2
	ИТОГО	—	34

Тематическое распределение количества часов. 4 класс.

№	Содержание материала	Количество часов	
		По АООП НОО	По рабочей программе
1	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	—	3
2	Правила поведения в школе .	—	3
3	Родной город: название, основные достопримечательности.	—	7
4	Природа родного края.	—	11
5	Общее представление о строении тела человека.	—	2
6	Тело человека и уход за ним	—	2
7	Животные, их разнообразие.	—	6
	Итого		34

Содержание по темам 3 класс

Разделы, темы	Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I четверть 9 часов		
Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.	Мое имя и моя фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей. Заботливое отношение к членам семьи. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых.	Произношение имени и фамилии. Называние домашнего адреса, улицы, номер дома, квартиры. Произношение имен, отчеств родителей. Перечисление оборудования дома, квартиры.
Составление режима дня школьника.	Личная гигиена школьника. Сон и его продолжительность. Элементарное знакомство с гигиеной сна. Режим дня первоклассника.	Воспроизведение названий предметов личной гигиены. Знакомство с режимом дня школьника.
II четверть 7 часов		
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.	Выполнение посильных поручений в семье.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок)	Отличие их по внешнему виду (окраске цветков и листьев). Органы (части) цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. Плоды. Семена.	Умение отличить растения по внешнему виду.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	Разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений. Характерные признаки основных органов растений.	Отличительные характеристики растений.
III четверть 10 часов		
Примеры явлений природы: смена времён года.	Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад.	Наблюдение за изменениями в природе.
Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Правила поведения во время занятий.	Закрепление правил поведения на уроке.
IV четверть 8 часов		
Правила поведения в школе, на уроке, в игре.	Правила поведения во время занятий. Правила поведения во время урока. Правила поведения в игре. Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности. Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Бережное отношение к окружающим вещам: одежде, игрушкам, книгам. Бережное отношение к оборудованию класса. Уход за одеждой. Уход за обувью.	Повторить правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам). Выполнять правила поведения в игре (распределение ролей в игре, проявление инициативы). Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности. Выполнение правил поведения в столовой; правил пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и т.д.). Уход за обувью и одеждой.
Правила пожарной безопасности.	Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила противопожарной безопасности.	Формировать умение соблюдать правила безопасности в обращении с бытовыми приборами.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования и обработка овощей и фруктов перед их употреблением в	Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пи-

	пищу.	щу.
Правила безопасного поведения на дорогах.	Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети». Правила перехода улицы.	Закрепление правил безопасного поведения на дорогах.
Наша Родина — Россия. Москва — столица России.	Наша Родина. Главный город нашей страны. Достопримечательности города Москвы.	Произношение главного города нашей страны, нашего края.

Содержание по темам 4 класс

Разделы, темы	Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I четверть 9 часов		
Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.— 3 часа	Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах.	Повторение словаря по теме: Профессии. Составление предложений о профессиях родителей. Закрепление трудовых обязанностей в семье.
	Основные формы обращения: приветствие, просьба.	Повторение форм обращения. Практическое занятие.
	Основные формы обращения: извинение, благодарность.	Повторение форм обращения. Практическое занятие.
Правила поведения в школе.— 3 часа	Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.	Повторение режима дня, видов труда в режиме дня, видов отдыха в режиме дня.
	Дни недели. Расписание уроков.	Заучивание дней недели. Заполнение дневников (расписание).
	Правила поведения в школе.	Повторение правил поведения в школе.
Родной город: название, основные достопримечательности.— 3 часа	Главная площадь города. Экскурсия.	Повторение правил поведения в общественных местах.
	Основные достопримечательности города: памятники, парки.	Знакомство с достопримечательностями города.
	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр)	Знакомство с культурно-просветительными учреждениями города.
II четверть 7 часов		
Природа родного края.— 3 часа	Календарь природы	Повторение времен года и месяцев.
	Характерные признаки осени	Повторение признаков осени. Составление предложений.

	Труд людей осенью	Обогащение знаний по теме.
Общее представление о строении тела человека. – 2 часа	Части тела человека	Произношение названия города, главной улицы, памятников и др. достопримечательностей города.
	Голова человека.	
Природа родного края.– 2 часа	Характерные признаки зимы.	Повторение признаков зимы. Составление предложений.
	Труд людей зимой	Обогащение знаний по теме.
III четверть 10 часов		
Тело человека и уход за ним – 2 часа	Первоначальные представления о личной гигиене школьника	Повторить понятие «личная гигиена». Правила личной гигиены.
	Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.	Закрепление правила правильной посадки за партой.
Родной город: название, основные достопримечательности.– 4 часов	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Экскурсия.	Знакомство с регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками.
	Пешеходный светофор и его сигналы	Повторение понятия «светофор». Значение каждого света.
	Правила поведения на дорогах.	Повторение и закрепление правил поведения на дорогах.
	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено»	Знакомство с дорожными знаками.
Природа родного края.– 2 часа	Характерные признаки весны. Экскурсия	Повторение признаков весны. Составление предложений по теме.
	Труд людей весной	Повторение признаков весны. Составление предложений по теме.
Животные, их разнообразие. – 3 часа	Домашние млекопитающие животные, особенности внешнего строения, способы передвижения. Питание. Различия домашних животных.	Повторение словаря: домашние животные. Обогащение знаний по теме.
	Детеныши домашних животных.	
IV четверть 8 часов		
	Дикие млекопитающие животные. Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких животных.	Повторение словаря: Дикие животные. Обогащение знаний.
Природа родного края.– 4 часа	Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана.	Повторение словаря по теме: Растения. Знакомство с правилами ухода за ними.
	Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их	Повторение словаря по теме: Растения. Знакомство с правилами ухода за ними.

	охрана. Экскурсия	
	Характерные признаки лета	Повторение признаков лета. Составление и проговаривание предложений.
	Труд людей летом.	
Животные, их разнообразие.– 3 часа	Домашние птицы. Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Образ жизни домашних птиц. Экскурсия.	Повторение словаря по теме: Домашние птицы. Обогащение знаний по теме.
	Дикие птицы. Особенности строения, Питание. Образ жизни.	Повторение словаря: Дикие птицы. Обогащение знаний по теме.
	Перелетные и зимующие птицы. Значение и охрана диких птиц.	Повторение словаря по теме: Перелетные птицы. Обогащение знаний по теме.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Мультимедийная система.
2. Звукоусиливающая аппаратура (индивидуальные слуховые аппараты).
3. Презентации.
4. Предметные, сюжетные картинки.
5. Реальные предметы, объекты.