

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8 классов

Рязань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 8-х классов на 2024-2025 учебный год. В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение второго иностранного языка в 8-ом классе отводится *2 часа в неделю*. Разработанная программа рассчитана на *68 часов* (с расчетом на *34 учебные недели*).

Программой предусмотрено проведение контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8-м классе) и уроки повторения изученного материала за курс 8-го класса (в мае).

Основываясь на лицейскую программу, в 8-м классе формируется лицейский компонент. Это позволяет:

1. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
2. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я», в международных конкурсах «Я - лингвист»; «Tolles Diktat»;
3. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. заниматься индивидуально и / коллективно на обучающей международной интернет-платформе www.padlet.com;
6. проводить библиотечные уроки;
7. принимать участие в школьных олимпиадах по немецкому языку;
8. сдавать экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А 1- А 2»;
9. работать с дополнительной литературой (немецкий журнал «Витамин. де») и интернет-источниками.

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуа-

циями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательный процесс базируется на:

1. использовании лично - ориентированной направленности;
2. стимулировании познавательной активности учащихся, формировании у них потребности самостоятельного приобретения знаний и способности к автономному обучению иностранному языку в течение всей жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- находить, отбирать и оформлять нужную информацию в соответствии с заданными параметрами;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, реагировать вербально/ невербально на предъявляемую информацию;
- применять языковую догадку, опираясь на общеизвестные факты, исторические события, свой практический опыт;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст, прогнозировать содержание по данным рисункам;
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- выделять и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры;
- соблюдать ритмико- интонационные особенности разного рода предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения (Объем монологического высказывания – до **10 фраз**);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному;
- выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов (объем диалогов - не менее **5 реплик** со стороны каждого учащегося);
- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать / не принимать его;
- делать выписки из текста по заданным параметрам;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 40 слов);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), употребляя необходимые формы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания содержания (время звучания – 1-1,5 минуты);
- выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В течение года не исключается возможность проведения мониторинговых контрольных работ на основе ФГОС.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Лето и каникулы.	Возможности проведения летних каникул в России и Германии. Интересные места отдыха. Где мы были летом?	18
2.	Снова школа!	Школьные системы России и Германии. Особенности альтернативных школ. Отношения с учителями. Нужны ли оценки?	16

3.	Подготовка к поездке в Германию.	Школьный обмен: программа пребывания и организация. Рекомендации и советы путешественникам. Города и достопримечательности.	19
4.	Поездка по Германии.	Мюнхен, Берлин, Кёльн как туристические цели. Маршруты и карта путешествий. Праздники в Германии. Ситуативное погружение (на вокзале).	17
	Итого		70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Тема	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<u>1 Четверть</u>			
1. Лето и каникулы. 18 ч.	1. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. 2. Вести диалог с партнером о том, где проводили каникулы. 3. Комментировать высказывания одноклассников. 4. Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу. 5. Писать сочинение с опорой на серию рисунков.	1. Придаточные предложения времени. 2. Предпрошедшее время. Лексика по теме «Летние каникулы» Стр.12	Беседа Виртуальная экскурсия Просмотр и обсуждение учебного фильма
<u>2 Четверть</u>			
2. Снова школа! 16 ч.	1. Читать тексты с разной стратегией. 2. Воспринимать на слух текст и формулировать основные мысли. 3. Рассказывать о системе школьного образования в Германии.	1. Будущее время. 2. Порядок слов и союзы в придаточном определительном. Лексика по теме с. 69	Лекция Защита проекта
<u>3 Четверть</u>			
3. Подготовка к поездке в Германию. 19 ч.	1. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. 2. Читать текст с поиском ответов на предтекстовые и послетекстовые вопросы. 3. 4. Воспринимать тексты на слух. 5. Формировать страноведческую и социокультурную компетенцию. 6. Аргументировать свою точку зрения.	1. Неопределенно-личное местоимение. 2. Склонение относительных местоимений. 3. Функции относительных местоимений в предложении. Лексика по теме с.124	Библиотечный урок Реферирование Урок-презентация

<p>4 Четверть</p> <p>4.Поездка по Германии.</p> <p>17 ч.</p>	<p>1. Сообщать о городах Германии с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>2. Рассказывать о маршруте следования с опорой на карту.</p> <p>3. Составлять программу пребывания и сообщать о результатах.</p> <p>4. Рассказывать о праздниках Германии на основе прочитанного.</p> <p>5. Давать справку о расписании движения транспорта.</p> <p>6. Воспринимать текст на слух в контекстуальном наполнении.</p>	<p>1.Придаточные определительные с относительными местоимениями в падежах с / без предлога.</p> <p>2.Презенс пассив.</p> <p>3.Претеритум пассив.</p> <p>Лексика по теме с. 173; с. 188</p>	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Защита проекта</p>
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Учебные пособия:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных Организаций.	2020	М.: Просвещение
2	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 8 класс Рабочая тетрадь	2020	М.: Просвещение

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
2	Т.Б.Герашенко	Грамматика немецкого языка. Теория.Упражнения.Ключи	2011	М.Просвещение
3	М.А.Кручинина, Л.К.Никитина. ,	Разговорные темы по немецкому языку.	2005	СПБ., «Лингва»
4		Немецкий журнал «Витамин.де	2014 - 2017 г.г.	Гете-Институт,“Verlag Press.de“, Омск
5	Бим И.Л.	Авторская программа «Немецкий язык» общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов	2017	М.: Просвещение

Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык класс Рабочая тетрадь	2020	М.: Просвещение

2	Т.Б.Геращенко	Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.	2011	М.Просвещение
---	---------------	---	------	---------------

Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Бим И.Л.,Л.В. Садова " Немецкий язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (1 CD MP3)

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Аудиозаписи
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Интернет-поддержка:
- <http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.vitamin.de>
- [http://www. Deutsche Welle](http://www.DeutscheWelle)
- <http://padlet.com>