

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова  
Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык »**  
**для обучающихся 7 классов**  
**(углубленное изучение)**

**Рязань 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *первого иностранного* разработана для обучения в *7-м классе* на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О. А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 7-х классов на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на **140** часов учебного времени (**4 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и др. «Вундеркинды плюс» 7-й класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, 2021 год, а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» О.А. Радченко, О.Л. Захарова, М.: Просвещение, 2020 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с инте

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение немецкому языку, как первому иностранному, **в школе повы-**

шенного уровня МАОУ «Лицей № 4» имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса;
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, возрастает до 4 / 5 ч в неделю (140 /170 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- учащиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению немецкого языка и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса в целом.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением коммуникативных навыков у **каждого пятиклассника** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- продолжение ведения языкового портфолио в рамках внедрения разработанной авторской технологии «Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическим и рефлексивным языковыми портфелями у учащихся пролицейских и лицейских классов при обучении немецкому языку»;
- уроки с носителями языка в контексте школьных обменов;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения в седьмом классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:**

**Личностные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения;
- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
  - организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
  - анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владению некоторыми необходимыми навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формированию эстетических потребностей и чувств для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся в 7-м классе освоит более 700 лексических единиц и научится:*

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками;
- грамотно употреблять времена, типы склонений существительных; систе-

мативизировать множественное число существительных; различные виды местоимений; употреблять предлоги; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова, пассив.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- рассказывать о себе или третьем лице: об умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
  - объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
  - вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
  - вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в заданных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
  - делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
  - кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
  - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- вносить изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
  - сравнивать содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится /не нравится в тексте;
  - переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей;
- заполнять анкеты и формуляры;
  - написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины), организовывать сравнение предметов по образцам, планам, вопросам и без опоры.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Обучающийся в 7-м классе получит возможность научиться:***

- самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст;
  - использовать, применять языковую догадку, воспроизводить на слух рифмованный материал;
  - давать советы, опираясь на собственный жизненный опыт и общ.
  - расширять общий лингвистический опыт, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам.

#### ***Обучающийся в 7-м классе научится:***

- пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- выписывать информацию для организации и заполнения таблиц, простых анкет;
- в письменной форме кратко и развернуто отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку;
- пользоваться двуязычным словарём, группировать слова по темам;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические со-

общения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии и России. Русская дача и немецкий садовый участок.»	21
2.	«Рождество и Новый год в Германии и России.»	16
3.	«Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.»	27
4.	«Название частей тела. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.»	25
5.	«Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.»	25
6.	«Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.»	26
	<b>Итого:</b>	<b>140 ч.</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<b>1 Четверть</b>	1.представить свою семью (монолог и	<i>Грамматический мате-</i>	Беседа

<p><b>Тема 1.</b> «Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии и России. Русская дача и Немецкий садовый участок.»</p> <p><b>21 ч.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> «Рождество и Новый год в Германии и России.»</p> <p><b>16 ч.</b></p>	<p>диалог);</p> <p>2.рассказать/расспросить о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии;</p> <p>3.высказать мнение о любимых и нелюбимых видах деятельности;</p> <p>4.представить города России и Германии (Иркутск, Констанц);</p> <p>5.рассказать о своём городе;</p> <p>6.провести экскурсию по своему городу;</p> <p>7.расспросить о планах на неделю.</p> <p>8. рассказать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии;</p> <p>9. рассказать о полученных к празднику подарках;</p> <p>10.расспросить о праздновании Рождества и Нового года, о полученных подарках.</p>	<p><i>риал</i> – Повторение: Präteritum и Perfekt. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Новый материал: Придаточное предложение с подчинительным союзом dass. Lektion 1, с. 5 <i>Лексический материал Грамматически й материал</i> – Повторение: Präteritum сильных и слабых глаголов. Präteritum модальных глаголов. Употребление безличного местоимения man Lektion 2, с. 25 <i>Лексический материал</i></p>	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Практикум</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>
---	---	---	---

<p><b>Четверть Те- ма 3.</b> «Охрана окружающей среды. Сортировка му- сора в Германии и России. Экологически чистый дом.» <b>27 ч.</b></p>	<p>1. высказать своё мнение по про- блемам окружающей среды; 2. формулировать прогноз о разви- тии будущего планеты; 3. рассказать об озере Байкал; 4.формулировать своё мнение об «Экологическом доме»; 5.обсудить плакат для экологической акции; 6.обсудить с партнёром особенности экологической акции и высказать своё мнение об этом.</p>	<p><i>Грамматически й материал- По- вторение: Perfekt. Модальные гла- голы. Отрицание с kein или nicht Новый материал: Futur I Lektion 3, с. 45 лексический ма- териал</i></p>	<p>Библиотечн ый урок Виртуальная экскурсия Беседа</p>
<p><b>3 Четверть Тема 4.</b> «Название ча- стей тела. Традиционная медицина. Проблема лиш- него веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.» <b>25 ч.</b></p>	<p>1.вести диалог-расспрос о самочувствии; 2.высказать своё мнение об альтерна- тивной медицине; 3. высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочув- ствия; 4. давать советы в случае болезни и плохого самочувствия; 5. высказать своё мнение о здоровом образе жизни; 6.написать СМС-сообщение по теме; 7.написать личное письмо; 8. написать рецепт самого вкусного бутерброда; 9.делать подписи к карикатуре.</p>	<p><i>Грамматически й материал - По- вторение: Придаточные предложения с союзом dass. Употребление глагола sollen в советах. Perfekt. Склонение прилагательных. Новый материал: Придаточные предложения с союзом wenn. Lektion 4, с.63 лексический ма- териал</i></p>	<p>Круглый стол Практикум Мультиме- диа-урок Практичес- кое занятие</p>
<p><b>Тема 5.</b> «Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки.» <b>15 ч.</b></p>	<p>1. высказать своё мнение о пробле- мах больших городов; 2. высказать своё мнение об особен- ностях жизни в деревне и городе; 3.представить свою краткую биографию; 4.описать статистические данные; 5.высказать совет в проблемной ситуа- ции;</p>	<p><i>Грамматически й материал - По- вторение: Употребление глагола sollen в советах. Новый материал: Придаточные</i></p>	

<p><b>4 Четверть</b> + <b>Тема 5.</b> <b>(продолжение)</b> «Ритм большого города и уединённость деревни.» <b>10 ч.</b></p> <p><b>Тема 6.</b> «Виды спорта и страна их происхождения . Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.» <b>26 ч.</b></p>	<p>рассказать о писателе Курте Тухольском. описать картину с изображением города; составить объявление о продаже сельского дом.</p> <p>1. рассказать о том, что необходимо для занятий спортом; 2. рассказать о любимых видах спорта в России и Германии; 3. рассказать о своих любимых видах спорта; 4. дать совет об отношении к одному из видов спорта; 5. рассказать об истории возникновения Олимпийских игр; 6. написать электронное письмо по теме.</p>	<p>предложения времени с союзами wenn и als. 2.Спряжение возвратных глаголов в Präsens. Lektion 5, с. 81 <i>лексический материал</i></p> <p><i>Грамматический материал</i> - Повторение: Употребление глагола sollen в советах. Временные формы Präteritum, Perfekt, Futur I. Склонение прилагательных. Условные придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения времени с союзами wenn и als. Придаточные предложения с союзом dass</p> <p>Lektion 6, с.99 <i>лексический материал</i></p>	<p>Ролевая игра</p>
--	--	--	---------------------

**Итого: 140 часов**