

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе

Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 6 класса

Рязань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 6-х классов на 2024-2025 учебный год.

В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение второго иностранного языка в 6-ом классе отводится *2 часа в неделю*. Разработанная программа рассчитана на *68 часов* (с расчетом на *34 учебные недели*).

Программой предусмотрено проведение контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 6-м классе) и уроки повторения изученного материала за курс 6-го класса (в мае).

Основываясь на лицейскую программу, в 6-м классе формируется лицейский компонент. Это позволяет:

1. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
2. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я», в международных конкурсах «Я - лингвист»; «Tolles Diktat»;
3. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
4. проводить библиотечные уроки;
5. принимать участие в школьных олимпиадах по немецкому языку;
6. сдавать экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А-1»;
7. работать с дополнительной литературой (немецкий журнал «Витамин. де») и интернет-источниками.

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются:
 - а) языковой (лингвистический) компонент – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и стилистическому;
 - б) социокультурный компонент – владение сведениями этнокультурного и социального характера и их учет при выборе и использовании языковых средств;
 - в) рефлексивный компонент – самостоятельная организация учебной деятельности, владение умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

Образовательный процесс базируется на:

1. использовании лично - ориентированной направленности;
2. стимулировании познавательной активности учащихся, формировании у них потребности самостоятельного приобретения знаний и способности к автономному обучению иностранному языку в течение всей жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Обучающиеся получают возможность:

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Время звучания текстов – до 1,5 минут.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность:

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения до 150 слов.

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог /полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы;
- диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).

Обучающиеся получают возможность:

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: („Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него).

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось / не понравилось, что уже было известно / ново.

Обучающиеся получат возможность:

- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объём монологического высказывания – до 8 фраз.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету;
- составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Обучающиеся получат возможность:

- писать письмо по аналогии с образцом;
- оформлять поздравительную открытку.

Грамматическая сторона речи:

Обучающиеся научатся:

- активно употреблять предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Обучающиеся научатся образовывать и использовать:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum I*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

- I. Thema: „Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?“
- II. Thema: „Draußen ist Blätterfall“
- III. Thema: „Deutsche Schulen. Wie sind sie?“
- IV. Thema: „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen“
- V. Thema: „Freizeit... Was gibt's da alles!“
- VI. Thema: „Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!“
- VII. Thema: „Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!“

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ Тема, Подтема	Кол-во часов	Формы работы	Контроль
<u>1.четверть</u> Курс повторения	3 ч.	Драматизация диалогов. Работа в парах.	Составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Словарный диктант.
1. Начало учебного года <i>Начало года в России, Германии и др. странах Сент.-окт.</i>	10 ч.	Мультимедиа – урок. Работа с ассоциативными картами. Творческие задания. Проекты.	Рассказать о начале учебного года в Германии. Контроль чтения.
2. На улице листопад	5 часов	Описание картинок. Групповая работа. Просмотр видео.	Описать картинку «Времена года». Высказаться о погоде осенью. Составить диалог «В магазине».
<u>2. четверть</u> <i>Погода осенью. Урожай овощей и фруктов.</i>	5 ч.	Творческие задания (конкурс рисунков). Интегрированный урок.	Контроль усвоения лексики по теме. Тест.
3. Немецкие школы, какие они? <i>Школьное здание. Классная комната.</i>	8 ч.	Беседа. Библиотечный урок. Экскурсия по лицее. Практические занятия. Групповая работа.	Описать школьное здание, классную комнату. Рассказать о немецкой школе. Принять активное участие в экскурсии. Проекты.
4. Что делают немецкие друзья в школе?	2 ч.	Конкурс «Самое креативное расписание уроков».	Нарисовать и написать расписание.
<u>3. четверть</u> <i>Расписание. Часы. Режим дня.</i>	8 ч.	Групповая работа. Работа над проектом. Составление кроссвордов. Чтение комиксов.	Контроль навыков чтения. Драматизация диалогов. Заполнить анкету. Диктант.
5. Свободное время – досуг и увлечения. <i>Распорядок дня. Внешность. Хобби.</i>	8 ч. 6 ч.	Групповая работа. Работа в парах. Составление клише для переказа. Интервьюирование.	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?» Рассказать о распорядке дня. Составить описание друга/подруги. Рассказать о своих увлечениях.
<u>4. четверть</u> 6. Поездка с классом по Германии. Как Здорово! <i>Виртуальное путешествие в Бремен, Берлин, Франкфурт.</i>	7 ч. 8 ч.	Мультимедиа-урок. Просмотр видеofilmа. Практические занятия. Библиотечный урок. Мультимедиа –уроки.	Дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах. Описать маршруты поездок класса по городам Германии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебные пособия:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных Школ	2013	М.: Просвещение
2	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 7 класс Рабочая тетрадь	2013	М.: Просвещение

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
2	Т.Б.Герашенко	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи	2013	М. Просвещение
3	М.А. Кручинина, Л.К. Никитина	Разговорные темы по немецкому языку.	2015	СПБ., «Лингва»
4		Немецкий журнал «Витамин.де»	2014 - 2017	Гете-Институт, "Verlag Press.de", Омск
5	Бим И.Л.	Авторская программа «Немецкий язык» общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов	2019	М.: Просвещение

Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 7 класс Рабочая тетрадь	2011	М.: Просвещение
2	Т.Б.Герашенко	Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.	2011	М. Просвещение

Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Бим И.Л.Л.В. Садова " Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных Школ (1 CD MP3)

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Аудиозаписи
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Интернет-поддержка:
- <http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.vitamin.de>
- [http://www. Deutsche Welle](http://www.DeutscheWelle)