

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова
Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 5 классов

Рязань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку в качестве *второго иностранного* разработана для обучения учащихся в V классе и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 41020).

3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

4. Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников» И.Л. Бим, Л.В. Садова 5 – 9 классы. – М., «Просвещение», 2014 г. и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5 – 9 классов И. Л. Бим (М., «Просвещение», 2014 г.).

5. Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ФГОС МАОУ г. Рязани «Лицей № 4».

6. «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию»: «Deutsch. V. Klasse» «Немецкий язык. 5 класс», И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М., «Просвещение», 2013 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации – М.: «Просвещение», 2013 г.)

7. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение II – го иностранного языка в 5 – х классах отводится 2 часа в неделю. Разработанная программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели). Из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

Данная программа предназначена для обучения учащихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4», в котором учащиеся развиваются в условиях относительно многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучения двух иностранных языков. Настоящий лицей сформирован на базе прежней языковой школы с углублённым изучением немецкого языка, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание двух иностранных языков.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;
- речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная компетенция: приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям девятиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно - познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

УМК «Deutsch. 5.Klasse» – «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – это академический школьный учебник по немецкому языку для 5 класса для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2013 год, который содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой устный вводный курс.

Предметное содержание речи:

I. Vorkurs

(Вводный курс):

1. Давайте познакомимся!
2. Итак, как поздороваться и представиться по – немецки?
3. Как при знакомстве представить других?
4. Как уточнить, переспросить?
5. Как выяснить, кто это?
6. Спросим о возрасте, и кто откуда?
7. Что мы можем уже сообщить о себе?
8. Как охарактеризовать кого – либо или что – либо?
9. Кто это и какой он?
10. Моя семья. Члены семьи: имена, их возраст, внешность, характер, увлечения.
11. Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.
12. Что мы умеем делать?

Грамматический материал:

1. Артикль;
2. Структуры и схемы простого повествовательного и вопросительного предложений;
3. Спряжение глагола – связки „sein“.

II. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

(Старый немецкий город. Что в нём?)

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“.
3. Употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

III. In der Stadt... Wer wohnt hier?

(В городе ... Кто здесь живет?)

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene.
2. Словоупотребление как один из распространенных в немецком языке способов словоупотребления.

IV. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

(Улицы города. Какие они?)

Грамматический материал:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens;
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений;
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

V. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

(Где и как живут здесь люди?)

Грамматический материал:

1. Употребление существительных в Dativ после предлогов: in, an, auf, hinter, unter, über, neben, zwischen, vor при ответе на вопрос „wo?“.

VI. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

(У Габи дома. Что мы видим?)

Грамматический материал:

1. Спряжение глагола helfen в Präsens;
2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ;
3. Личные местоимения в Dativ.

VII. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

(Как выглядит город Габи в разные времена года?)

VIII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

(Большая уборка в городе. Великолепная идея? Но ...)

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов: nehmen, sehen, brauchen;
2. Повторение степеней сравнения прилагательных;
3. Модальные глаголы müssen и sollen;
4. Ознакомление с употреблением предлогов: mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

IX. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

(Снова гости приезжают в город. Что вы думаете по этому поводу?)

Грамматический материал:

1. Повторение глагола haben в самостоятельном значении;
2. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

X. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

(Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)

Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применений, поэтому создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, коммуникативной составляющей – один из ключевых векторов развития образования сегодня.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. /А.А. Леонтьев/

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества начального и основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить Ваши синусы и косинусы?»

В процессе обучения педагоги часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую. В чем же причина подобных проблем и затруднений? Ответ однозначный – прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и формирует способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Поэтому образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Особенности заданий, формирующих читательскую грамотность и направленных на поиск в тексте конкретной информации и необходимых для оценки функциональной грамотности на уроках немецкого языка:

1. Понимание основного содержания текста.
2. Извлечение нужной информации.
3. Понимание графической информации.
4. Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста.
5. Оpozнание в тексте иных культурных традиций, их сходство и различие с родными традициями.
6. Умение применять житейский опыт и знания, высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.
7. Представлять содержание в виде таблицы, создавать письменное и/или устное высказывание по таблице.
8. Умение пользоваться справочной литературой.