

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова  
Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**для обучающихся 4 классов**  
**(углубленное изучение)**

**Рязань 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015)

- Программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс», для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Автор О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ

«Лицей №4» г. Рязани

- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 2 классов 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3**

часа в

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. 4 класс. В 2-х частях. Часть 2 (базовый и углубленный уровни), аудиокурса, рабочей тетради.

**Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:**

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. *Раздел Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся.

*Раздел Wörterland – Страна слов* содержит материал, направленный на *формирование и развитие языковых, лингвистических* навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики.

В разделе *Denkland – Страна размышлений* представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение

коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

В разделе *Мои достижения* представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания.

### Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (го-

ворение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника

- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением начальных коммуникативных навыков у каждого обучающегося 4-го класса при наличии следующих составляющих:

- подготовка и участие в различных конкурсах по немецкому языку;
- выполнение проектных работ;

## Структура и содержание

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

**Учебник включает следующие темы:**

1. Die Welt ist bunt

2. Hoch, höher, am höchsten
3. Familienalbum
4. Meine Lernwelt с интегрированным разделом Wanderland
5. Ich weiß alles
6. meine Umwelt
7. Ich schaffe alles с интегрированным разделом Wanderland
8. Deutschwelten

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **К концу обучения в 4 –м классе обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение;
- владеть диалогической формой речи;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

### **В области чтения обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять план текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста(подзаголовки, сноски);
- делать выписки из прочитанных текстов.

### **В области говорения обучающийся научится:**

- высказывать свою точку зрения;
- участвовать в учебном диалоге.

### **обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора со своей

### **в области аудирования обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;

### **обучающийся получит возможность научиться:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

При изучении курса предполагается проведение следующих

- текущий (контроль по лексике, грамматике, орфографии);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).
- Индивидуальное портфолио, которое является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. В портфолио входят как работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, результаты мини-проектов.

видо

## Календарно-тематическое планирование к УМК для 4 класса

Тема/ Примерное количество часов	Содержание темы	лексика	грамматика
<b>Тема 1 Die Welt ist bunt пестрый мир 9–11 уч. часов</b>	<p>Рассказывать о достопримечательностях Марбурга.</p> <p><input type="checkbox"/> Высказывать своё мнение о том, где и как можно провести каникулы.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять героев немецких сказок и сказок народов России.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать о братьях Гримм</p> <p>Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания</p>	<p>Deutschland England Frankreich Italien Österreich Russland Schweiz, die Spanien Deutsch Englisch Französisch Italienisch Russisch Spanisch Ausflug, der Bahnhof, der Fahrkarte, die – Fahrkarten</p> <p>Feriencamp, das Frisbee, das Museum, das Prospekt, das – Prospekte Reisebüro, das schauen – hat geschaut schicken – hat geschickt schreiben – hat geschrieben schwimmen – ist geschwommen singen – hat gesungen sprechen – hat gesprochen springen – ist gesprungen telefonieren – hat telefoniert tragen – hat getragen vergessen – hat vergessen wandern – ist gewandert zelten – hat gezeltet</p>	<p>Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами.</p> <p>Порядок слов в придаточных предложениях причины с сочинительным союзом denn.</p> <p>Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dat. и в Akk. при ответе на вопросы Wo?– Wohin? (в некоторых речевых образцах).</p> <p><input type="checkbox"/> Слияние предлогов места in с артиклем в Dat. и в Akk. при ответе на вопросы Wo?– Wohin? в речевых образцах (ins Reisebüro, im Schloss).</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог zu с Dat. при ответе на вопросы Wohin fährst du? в речевых образцах (Ich fahre zum Bahnhof; Ich gehe zu Julia).</p> <p><input type="checkbox"/> Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения в некоторых речевых образцах (Ich fahre mit dem Bus).</p> <p><input type="checkbox"/> Предлоги nach/in с названиями континентов,</p>

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой,

стран и городов в речевых образцах (in Europa, nach Deutschland, in Berlin/Moskau).

- Глаголы haben/sein в Präteritum.
- Вопросительные слова wo, wohin, was, wer, wann, warum.
- Порядковые числительные в речевых образцах: der erste September, ..., der sechste August, ... , der dreizehnte September.
- Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных

<p><b>Тема 2</b>  <b>Hoch, höher, am höchsten!</b>  <b>Высоко, выше, всех выше</b>  <b>8–10 уч. часов</b></p>	<p>догадки</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии <input type="checkbox"/></p> <p>Рассказывать о любимом виде спорта.</p> <p><input type="checkbox"/> Кратко объяснить, почему занятия спортом важны для здорового образа жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывать о своем любимом виде спорта других.</p>	<p>Basketball, der Eishockey, das Federball, der Fußball, der Gymnastik, die Klettern, das Mannschaft, die Reiten, das Reiterhof, der Schach, das Schlittschuh, der Schwimmbad, das Ski, das Spielfeld, das Sportart, die Sporthalle, die Sportklub, der Autorennen, das Cash der Dame, die Geocaching, das GPS-Gerät das Inlineskating, das Joggen, das Jogginghose die Joggingjacke die Joggingschuhe die Judo, das Judoanzug der Logbuch das Rennanzug der Rennauto das, Snowboard, das Snowboarden</p>	<p>глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с сильными глаголами (fahren, schreiben, singen, sprechen, vergessen, bekommen, springen, fallen, schwimmen);</li> <li>– со слабыми глаголами (schauen, feiern, schicken, füttern, zelten, angeln, klettern, wandern);</li> <li>– с глаголами с формой инфинитива на -ieren: telefonieren;</li> </ul> <p>Сравнительные степени прилагательного. • Модальные глаголы в развёрнутых высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами и без вопросительных слов</li> <li>• Специальные вопросы с вопросительными словами wo wann mit wem</li> <li>• Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? (в некоторых речевых образцах)</li> <li>• Порядок слов в отрицательных предложениях с отрицательной частицей nicht: Ich spiele Tennis nicht gern</li> <li>• Сложносочиненные предложения с союзами und, denn aber oder</li> <li>• Образование форм Perfekt ранее изученных новых слабых (turnen) и сильных (schwimmen) глаголов</li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Тема 3</b> Familienalbum Семейный альбом 7–9 уч. часов</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуально й догадки. Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания</p>	<p>Drache, der Einladung, die Milchshake, der Schau, die Tombola, die Workshop, das Повышенный уровень anfangen- fing an – einladen – lud ein - hat eingeladen essen –aß-gegessen Jubiläum, das Einschulung, die decken – deckte- hat gedeckt einladen geben-gab gehen- ging gratulieren wem? Dat zu Dat – gratulierte – hat gratuliert haben- hatte- hat gehabt kochen-kochte kommenkam-ist gekommen lernenlernte lesen-las machen-machte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Модальный глагол sollen в функции совета • Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum • Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. • Сравнительные степени прилагательных • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? • Придаточные причины с сочинительным союзом denn</li> <li>• управление глаголов (gratulieren wem? zu Dativ)</li> </ul>
<p><b>Тема 4</b> Meine Lernwelt Мой учебный мир 8–10 уч. часов</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с</p>	<p>Bastelraum, der Block, der Erdgeschoss, der Füller, der - Füller Garderobe, die Instrument, das; ein Instrument spielen Klassenraum, der Klebstift, der - Klebstifte Kugelschreiber, der (der Kuli) Lehrerzimmer, das Lineal, das Lineale Malkasten, der – Malkästen Mensa, die Muttersprache, die Pinsel, der - Pinsel Radiergummi, der Radiergummis Rat, der Raum, der Schere, die – ед.число Spitzer, der - Spitzer Sporthalle, die</p>	<p>Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Формы глаголов в Präteritum и в Perfekt • Употребление глагола sollen в функции совета • Употребление предлога mit для указания способа действия. • Придаточные причины с сочинительным союзом denn • Употребление</p>



<p><b>Тема 5</b> Ich weiß alles Я все знаю <b>8–10 уч. часов</b></p>	<p>использованием языковой, в том числе контексту- ально й догадки. Говорение Созда- вать устные связ- ные монологические высказывания и вести разные ви- ды диалога: • Назвать дни недели • Назвать время на часах • Называть школь- ные принадлежност и и школьные предметы •</p> <p>Воспринимать на слух и понимать высказывания ге- роев с понимани- ем основного содержания и полным охватом содержания. Читать аутентич- ные адаптированные тексты с понима- нием основного содержания и с пониманием за- прашиваемой ин- формации, с пол- ным охватом со- держания. Уметь формулировать</p>	<p>Aprikose, die Brombeere, die Bunt- papier, das Rechner, der Erde, die Erntedankfest, das Kastanie, die Mandeln, die Pl. Pflaume, die Pilz, der Rosine, die Stachelbeere, die Umzug, der pflücken – pflückte – hat gepflückt sammeln – sammelte- hat gesammelt speichern – speicherte – hat gespeichert heften – heftete – hat geheftet, wenn Wohin gehst du, wenn du essen möchtest? Wenn ich essen möchte, dann gehe ich in die Mensa, sie liegt im ersten Stock. Wohin gehst du, wenn du Sport hast? Wenn ich Sport habe, gehe ich in die Sporthalle, sie liegt im Erdge- schoss.</p> <p>morgens abends Planet, das Ozean, das Kosmos, der Tablet, das Smart- phone, das Astronaut/in Kosmo- naut/in Staubsauger, der Geschichte, die Kühlschrank, der Waschmaschine, die Hausroboter, der Wörterautomat, der Fernseher, der Qualle, die Erde, die überall es geht um Akk Warum gefällt dir das Buch? Das Buch gefällt mir, weil ich Tiere mag /ich Märchen interessant finde/ich mich für Sprachen interes- siere. Im Buch kann ich erfahren, wie die Fische leben. Ich interessiere mich für Planeten, deshalb lese Worum geht es in der Geschichte?</p>	<p>существительных в Akkusativ после глагола brauchen • Склонение определённого, не- определённого и отрицатель- ного артикля существительных • Склонение притяжательных местоимений (артиклей) ihr/sein • Склонение указа- тельных местоимений jener/ dieser в Nominativ в отдельных речевых образцах Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ в речевых образцах • Употребление ме- стоименных наречий womit- damit в отдельных речевых образцах • Образование форм Präteritum и Perfekt с дополнительными глаголами • Придаточные условные с союзом wenn • Придаточные причины с под- чинительным союзом weil • Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ в развернутых речевых образцах</p> <p>Предлог über с Akkusativ. Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv Способы отрицания в немец- ких предложениях (nicht, kein). Степени сравнения прилагатель- ных. Употребление союзов aber, denn. Употребление выражения Es geht um ... с Akkusativ. Личные местоиме- ния в Akkusativ Порядок слов в распространённых повествова- тельных и вопросительных предложениях (с и без вопро- сительного слова) Продуктивные грамматические навыки с ука- занными явлениями • спряжение глагола</p>
--	--	---	--

<p><b>Тема 6</b> Meine Umwelt Мой о окружающий мир <b>8–10 уч. часов</b></p>	<p>вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, Развернуто рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. • Рассказать о том, как как сортируют мусор в Германии и в родном городе Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.</p>	<p>Altpapier, das Bananenschale, die Beutel, der Biomüll, der Biotonne Buche, die Eintritt, der Glasflasche, die Glastonne, die Hase, der Igel, der Insel, die geöffnet sein Marmeladenglas, das Meer, das Müll, der – nur Singular!:- zum Müll bringen; den Müll sortieren/trennen Nilpferd, das Orangenschale, die Otter, der Panda, der Papiertonne, die Plastik Plastikbeutel, der Plastikflasche, die Prospekt, das Qualle, die Пovýшенный уровень Joghurtbecher, der die Eierschale Das Wildtier gefallen- gefiel-hat gefallen 103 Raupe, die Robbe, die Sack, der – der gelbe Sack Tiger, der Tonne, die Ufer, das Uhu, der Wiese, die bringen – brachte – hat gebracht kommen: in die Biotonne/Glastonne/ in den gelben Sack kommen erklären erklärte hat erklärt pflanzen pflanzte hat gepflanzt sortieren sortierte hat sortiert retten – rettete – hat gerettet trennen: den Müll trennen trennen trennte hat getrennt um – um den Baum Alte Prospekte kommen in die Papiertonne/Alte Metall Dosen und Plastikbecher kommen in den gelben Sack/Eierschalen kommen in die Biotonne Das hat mit gut gefallen! Mathe gefällt mir sehr! Gefällt dir der Film?</p>	<p>mitnehmen в Präsens 1, 2 лица ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях</p> <p>Формы изученных глаголов в Präsens, Präteritum и в Perfekt Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?- Wohin? Спряжение артикля в Akkusativ и в Dativ Множественное число новых ЛЕ по теме Предложения с оборотом es gibt с Akkusativ Глагол werden Форма повелительного наклонения Imperativ 2-го лица мн. числа</p>
<p><b>Тема 7</b> Ich schaffe alles! Я все делаю <b>7–9 уч. часов</b></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом</p>	<p>Anzeige, die Aufsatz, der – Buchstabe, der Flohmarkt, der Grün, das: bei Grün Ruhe, die Symbol, das Test, der Rot, das: bei Rot Wissen, das bleiben blieb ist geblieben fallen fiel ist gefallen fangen -find -hat gefangen gefallen gefiel hat gefallen schaffen schaffte hat geschafft</p>	<p>Формы модального глагола dürfen в Präsens. Формы модального глагола wollen в Präsens. Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein</p>

<p><b>Тема 8</b> Deutschwelten Немецкий мир 9–11 уч. час.</p>	<p>содержания, рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на лице. Назвать разные профессии. Развернуто представить известную профессию</p> <p>Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания.</p> <p>Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных традициях /праздниках своего города/региона</p> <p>Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных городах России</p>	<p>sitzen saß hat gegessen springen sprang ist gesprungen verbieten – Das ist verboten! verboten → verbieten vergessen vergaß hat vergessen verstehen verstand hat über: über die Straße gehen nie ruhig streng einverstanden sein anfangen- fing an – einladen – lud ein - hat eingeladen essen – aß- gegessen singen –sang - sprechen – sprach treffen – traf – trinken – trank stattfinden – fand statt</p> <p>wünschen wünschte organisieren organisierte</p> <p>Aprikose, die Aquarium, das Bremer Stadtmusikanten E-Mail, die Füllung, die Idee, die Käse, der: Schweizer Käse Konfitüre, die Kunstmuseum, das Marille, die Ostern, das Pfannkuchen, der Praline, die Puppentheater, das Rote Platz, der Schweiz, die Muschel, die Stein, der Kette, die verstecken versteckte hat versteckt finden fand hat gefunden langweilig</p> <p>Wo liegt Bern? Bern liegt in der Schweiz. Wohin fahrt ihr im Sommer? Wir fahren in die Schweiz. Ich habe keine Zeit! Gute Idee! Wir waren auf dem Roten Platz. Das Puppentheater hat sehr gut gefallen! Ich habe das Sissi-Museum besucht.</p>	<p>Систематизация форм сильных глаголов с изменяемой корневой гласной в Präsens, в Präteritum и форм Partizip 2. Склонение притяжательных местоимений (артиклей) mein, dein, ihr, sein, unser, euer в Nominativ</p> <p>Формы множественного числа новых ЛЕ</p> <p>Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.</p> <p>Порядковые числительные 20-31</p> <p>Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.</p>