

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова  
Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**(1 иностранный язык)**

**Рязань, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *первого иностранного* разработана для обучения в *11 классе* на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О. А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2019;
- Основной образовательной программы основного среднего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 11-х профильных классов на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на **204** часа основного учебного времени (**6 часов в неделю**) в комплексе с элективным курсом «Деловой немецкий» (1 час в неделю), что в лучшей степени стимулирует профессиональное самоопределение а также осознание и осмысление места немецкого языка при достижении жизненных целей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.А. Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутборд «Вундеркинды плюс. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровень), 2021 год, а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2019 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве *основного требования к результатам освоения предмета «иностран- ный язык» на углублённом уровне* ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

### Основные цели программы:

- развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельностью;
- выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений;
- развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного

языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;

- формирование у лицеистов коммуникативной компетенции в немецком языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Для изучения немецкого языка в лицее созданы благоприятные условия в контексте развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Учащиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению немецкого языка и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса в целом.

Наличие **лицейского компонента** позволяет лицеистам:

1. принимать участие во всероссийских олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. достойно участвовать в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку:
  - городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
  - городской страноведческий конкурс;
  - городские конференции «Ступени»;
3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. принимать участие в творческой и проектной деятельности с применением различных форм работы и методик;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Личностные результаты:**

#### ***Лицеист научится:***

- ценить много- и разнообразие мира и находить свое место в лицейском коллективе.

#### ***Лицеист получит возможность научиться:***

- ценить семейные и дружеские отношения, находить причину конфликта и намечать пути его разрешения;
- вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- эстетично относиться к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ценить здоровый образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании;
- осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- приобретать опыт экологонаправленной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Диалогическая речь**

#### ***Лицеист научится:***

- свободно вести беседу по предлагаемой проблематике;
- инсценировать диалоги;
- запрашивать и обмениваться информацией, вести дискуссию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

#### ***Лицеист получит возможность:***

- развить творческие способности в ходе подготовки и проведения ток-шоу, интервью, дебатов.

## **Монологическая речь**

### ***Обучающийся овладеет умениями:***

- аргументированно выражать собственные мнения по заданной проблематике;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; стилистически адекватно употреблять лексику;
- высказываться в монологической форме по поводу ситуации, представленной на иллюстрации, описывать события, излагать факты, выдвигать гипотезы.

### ***Обучающийся сможет овладеть умениями:***

- публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- давать информацию о себе на собеседовании, общаться на языке в ролевой игре,
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

## **Аудирование**

### ***Лицеист научится:***

- слушать и понимать высказывания собеседника, содержание интервью, радиопередач, художественных и документальных фильмов, а также содержание различных аутентичных аудио - и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных текстов; относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### ***Лицеист получит возможность научиться:***

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию.

## **Чтение**

### ***Лицеист научится:***

- понимать основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из литературных произведений;
- извлекать необходимую информацию из текста статьи;
- озаглавливать тексты, выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

### ***Лицеист получит возможность научиться:***

- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных с использованием различных стратегий / видов чтения;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- работать с поэтическим текстом, с тезисами для доклада.

## **Письменная речь**

### ***Лицеист научится:***

- писать личное и деловое письмо, сочинение-рассуждение на заданную тему с выражением мнения оппонентов за и против;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного /прослушанного/ просмотренного.

**Лицеист получит возможность научиться:**

- использовать письменную речь на немецком языке в ходе проектно-исследовательской работы;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

**Метапредметные результаты:**

**Лицеист научится:**

- использовать разные источники информации (словари, справочную литературу, сеть Интернет, аутентичную литературу), сравнивать и критически оценивать;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, устанавливать причинно-следственные связи;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст;
- прогнозировать содержание текста;
- выделять и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры.

**Лицеист получит возможность научиться:**

- синтезировать, анализировать, структурировать информацию, выделять главную мысль, интерпретировать информацию;
- вербально мыслить.

Рабочая программа позволяет осуществлять *дифференцированный подход к обучающимся* с разным уровнем освоения немецкого языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

**Используемые технологии и формы урока**

1. Смешанное обучение
2. Традиционный урок
3. Урок – проект
4. Личностно-ориентированный подход
5. Деятельностный подход
6. ИКТ-технологии
7. Обучение в сотрудничестве

**Основное содержание учебного курса**

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

**Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

**Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

**Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

**Тема 4. Freundschaft und Liebe Любовь и дружба**

**Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.**

**Тема 6. Mode und Schönheit Мода и красота**

**Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

**Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.**

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог здоровья**

## **Формы и средства контроля**

Целью вводного контроля является выявление уровня овладения основными речевыми и языковыми компетенциями с 5 по 9 класс, определение проблемных областей и при необходимости корректировка рабочей программы. В качестве вводного контроля в 11 классе проводится аудирование и чтение.

Предусмотрен также промежуточный контроль. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ соответствующие этапу обучения.

Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. По каждой теме осуществляется проверка аудирования, информативного чтения, диалога и монолога.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий.

В конце учебника помещена 10-я глава для итогового контроля, которая представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений. Целью является повторение и обобщение материала, изученного в течение 11-го класса, что позволяет выявить конечный уровень обученности за весь курс, выполняя оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию немецкого языка в практической деятельности.

## **Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

- Интерактивная доска
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- Аудиозаписи;
- Компьютер, подключенный к сети Интернет;
- Интернет-поддержка:
  - [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)
  - <http://passwort-deutsch.de>
  - <http://planet.de>
  - <http://grammade.ru>
  - <http://deutschalsfremdsprache.de>
  - <http://hueber.de>
  - <http://vitaminde.de>
  - <http://deutsch-lehrer.info>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество уроков	Предметное содержание темы	<u>Коммуникативные умения</u>	Языковые навыки. Лексика, грамматика
<p><b>1.Kulturreisen.</b> <b>Культурные путешествия</b> <b>11 А-20 часов</b> <b>11Б-13 часов</b></p>	<p>Путешествие по железной дороге, путешествия разными видами транспорта</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Выразить свое мнение о том, какие функции выполняет железнодорожный вокзал. Описывать и оценивать статистику. Трансформировать монологический текст в диалог</p>	<p>Лексика, стр.5, грамматика: вопросительные предложения (повторение)</p>
<p><b>2. Internationale Projekte. Международные проекты</b> <b>11А-18.11Б-16</b> <b>Тренинг к ЕГЭ-4 часа</b></p>	<p>Что дают молодежные проекты молодым людям. Школьный обмен. Стажировка за границей, что она дает молодым людям</p>	<p>Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Описывать и оценивать статистику. Трансформировать диалогический текст в монолог. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании..</p>	<p>Лексика, стр.29, грамматика: глаголы с управлением, относительные местоимения. Письменный контроль: словарный диктант, самостоятельная работа</p>
<p><b>3. Was ist Kunst? Искусство</b> <b>11А-19 часов, 11Б-12</b></p>	<p>Что может считаться искусством. Искусство может помогать людям, как? Графити.</p>	<p>Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Описывать и оценивать статистику. Трансформировать диалогический текст в монолог</p>	<p>Лексика. Стр.55, грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Письменный контроль: словарный диктант, лексико-грамматический тест</p>
<p><b>4.Freundschaft und Liebe Любовь и дружба</b></p>	<p>Какие типы друзей можно выделить.</p>		<p>Лексика, стр.75. грамматика: порядок слов в придаточном предложении. Письменный контроль: словарный дик-</p>

<p><b>11А-16 часов,11Б-13ч</b> <b>Тренинг к ЕГЭ-4 часа</b></p>	<p>Есть ли у вас друзья? Как можно поддерживать дружбу и контакты?</p>	<p>Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Описывать и оценивать статистику. Трансформировать монологический текст в диалог. Характеризовать типы друзей</p>	<p>тант, самостоятельная работа</p> <p>Лексика. Стр.101, грамматика: инфинитивные обороты um...zu, statt...zu</p> <p>Письменный контроль: словарный диктант, лексико-грамматический тест.</p>
<p><b>5.Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b> <b>11А-20ч,11Б-12ч</b></p>	<p>Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся за границей. Пирамида питания</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Вести диалог – расспрос по заданной теме. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного</p>	<p>Лексика, стр.127. грамматика: склонение прилагательных Письменный контроль: словарный диктант, контрольная работа</p>
<p><b>6. Mode und Schönheit</b> <b>Мода и красота</b> <b>11А-18ч,11Б-11ч</b> <b>Тренинг к ЕГЭ-4 часа</b></p>	<p>Обмен и возврат товара. Как правильно обменять товар.(речевые клише)Национальная одежда уже вышла из моды?</p>	<p>Читать текст и статистику. Воспринимать на слух диалог и составлять свой. Читать тексты с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Лексика, стр.151, грамматика: страдательный залог. Письменный контроль: словарный диктант, самостоятельная работа</p>
<p><b>7. Konsum und Geld.</b> <b>Деньги и общество потребления</b> <b>11А-21ч,11Б-13ч</b></p>	<p>Карманные деньги, сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Если бы я был миллионером, уметь формулировать свои желания.</p>	<p>Вести диалог- расспрос в рамках коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием</p>	<p>Лексика, стр.177, грамматика: придаточные определительные предложения. Письменный контроль: словарный диктант,</p>
<p><b>8. Berufswahl.</b><b>Выбор профессии</b></p>	<p>Хобби стало профессией. Возможно</p>	<p>Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием</p>	<p>Лексика, стр.203, грамматика: Придаточные предложения (повторение)</p>



<p><b>11А-17ч,11Б-10</b></p> <p><b>9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог здоровья 11А-20, 11Б-10</b></p> <p><b>Тренинг к ЕГЭ-4 часа</b></p> <p><b>Итоговый тренинг к ЕГЭ 11А-19ч, 11Б-10ч</b></p>	<p>ли это? Какое образование выбирают немецкие школьники. Работа во время учебы. Какие требования предъявляются к биографии. Написание резюме по интернету</p> <p>Родители беспокоятся о будущем своих детей. Отдых после школы. Какие планы у молодых после окончания школы. Международная компетенция. Почему она так важна.</p>	<p>услышанного.</p> <p>Уметь характеризовать профессию. Написание биографии (речевые клише) Читать тексты с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного..</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного..</p> <p>Писать эссе.</p>	
---	--	--	--