

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников

Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова

Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 11 классов

**Рязань, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А– М.: «Просвещение», 2017

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 11-х классов на 2024 – 2025 учебный год;
- УМК «Вундеркинды Плюс. 11 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд — М.: Просвещение, 2021.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения.

Данная программа предназначена для обучения учащихся **11-го** класса немецкому языку как второму иностранному. Для этого отводится **2 часа** в неделю и расчете на **68 часов (34** учебные недели).

Для изучения немецкого языка в лицее созданы благоприятные условия в контексте развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Наличие лицейского компонента позволяет лицеистам:

1. Принимать участие в олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. Участвовать в конкурсах по немецкому языку:

- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
  - городская олимпиада по страноведению Германии;
  - городская научно – практическая конференции «Ступени»;
  - международные проекты и т.д.;
3. Заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно – исследовательских работ;
  4. Принимать участие в творческой и проектной деятельности с применением различных форм работы и методик;
  5. Принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку (экзамен от Немецкого культурного центра имени Гёте на получение сертификатов международного образца по немецкому языку А2, В1).
- Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 11-М КЛАССЕ**

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.

Изучение немецкого языка в старшей школе в соответствии со стандартом направлено на *достижение следующих целей:*

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
  - речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса;
  - освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - социокультурная компетенция: приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям выпускников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно- познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
  - развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Таким образом, *главными задачами* предмета «Немецкий язык» на старшем этапе средней школы *являются:*

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении

и письме);

- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексико– грамматических знаний. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

### **Текущий контроль**

Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой – либо теме или блоку, являясь подведением итогов в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях, чему способствуют многочисленные типы упражнений в конце глав, которые могут быть использованы для контрольных работ/ тестов с заданиями на аудирование, чтение, употребление нужной лексики и грамматики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Тема1. Kulturreisen. Культурные путешествия.**

*Содержание темы:* Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

*Лексика:* Путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие (речевые клише).

*Грамматика:* Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* Чтение географических названий.

*Страноведение:* Малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* Международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

*Грамматика:* Глаголы с управлением. Относительные местоимения.

*Фонетика/Орфография:* Чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* Российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

*Лексика:* Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека?

*Грамматика:* Сравнительные придаточные предложения.

*Фонетика/Орфография:* Интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* Отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

*Лексика:* Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

*Грамматика:* Придаточные предложения. Повторение.

*Фонетика/Орфография:* Чтение сложных слов.

*Страноведение:* Биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

## **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

*Лексика:* Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

*Грамматика:* Союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu.

*Фонетика/Орфография:* Чтение названий продуктов питания и блюд.

*Страноведение:* Как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

## **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

*Лексика:* Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

*Грамматика:* Склонение и степени сравнения прилагательных.

*Фонетика/Орфография:* Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

*Страноведение:* Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

## **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

*Лексика:* Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

*Грамматика:* Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

*Фонетика/Орфография:* Чтение дат.

*Страноведение:* Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

*Лексика:* Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

*Грамматика:* Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

*Фонетика/Орфография:* Интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе и в сельской местности.

*Лексика:* Качества личности для профессионального успеха.

*Грамматика:* Повторение.

*Фонетика/Орфография:* Интонация в предложении и тексте.

*Страноведение:* Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nicht nur ... sondern*; *weder ... noch*; *bald ... bald*; *sowohl ... aus*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Futur Passiv, Plusquamperfekt Passiv.

#### **Социокультурные знания и умения.**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения.**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 15 июня 2012 года) <https://минобрнауки.пф/documents/2365>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением от 28.06.2016. (протокол № 2/16- з), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Контроль
1.	<u>1 ПОЛУГОДИЕ</u> <b>Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>	<u>34 ч.:</u> 9 ч.	Интегрированный урок. Использование информации из различных источников.	Контроль монологической речи.
2.	<b>Internationale Projekte. Международные проекты.</b>	8 ч.	Работа в парах. Ролевая игра «Meine Gastfamilie»	Контроль диалогических навыков.
3.	<b>Was ist Kunst? Искусство.</b>	9 ч.	Беседа. Дискуссия (групповая работа)	Анализ и интерпретация информации, в том числе статистических данных.
4.	<b>Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.</b>	8 ч.	Ток-шоу «Любовь и дружба. Приносят ли они людям счастье?»	Словарный диктант. Тест по чтению.
5.	<u>2 ПОЛУГОДИЕ</u> <b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b>	<u>34 ч.:</u> 7 ч.	Мультимедиа– урок. Групповая работа. Диспут.	Ситуативное говорение.
6.	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота.</b>	7 ч.	Интегрированный урок. Использование информации из различных источников.	Лексико – грамматический тест.
7.	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.</b>	7 ч.	Работа в группах. Беседа.	Контроль диалогических навыков.
8.	<b>Berufswahl. Выбор профессии.</b>	7 ч.	Просмотр видеофильмов. Сопоставление культурных феноменов.	Контроль монологической речи. Проект.
9.	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.</b>	6 ч.	Дискуссия (групповая работа).	Итоговый тест.

**Итого: 68 часов**