

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности по
английскому языку «Веселый
английский»

Курс: 1 класс

Уровень образования:
начальное общее образование

Количество часов: 64

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка для 1 класса «Веселый английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования третьего поколения. **Нормативно-правовая база** данной программы включает в себя следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (третьего поколения), утвержденный приказом № 286 Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г.);
3. Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации г. Рязани «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Рязани в 2014-2015 учебном году» № 04/1-10-2929 от 24.06.2014;
4. Учебный план МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на 2024-2025 учебный год.

Функции программы:

Представленная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор требований к результатам освоения программы. Рабочая программа составлена на основе УМК Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «Английский язык для 1 класса лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи обучения английскому языку в 1 классе, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе, сведения о планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатах, о видах контроля и оценивании, задания на развитие функциональной грамотности в четырех видах речевой деятельности, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, тематическое планирование (отдельное приложение), список литературы.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа кружка рассчитана на учащихся 1 пролицейского класса. Объем часов: всего 66 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«Веселый английский»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 1 классе начальной школы включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 1 классе начальной школы включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности**. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы включают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (с помощью взрослых (педагогических работников):

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своей любимой игрушке, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

В процессе овладения чтением младшие школьники учатся:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- читать отдельные слова в транскрипции;
- правильно озвучивать графический образ слова по правилу чтения и соотносить его со значением, то есть понимать читаемое.
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

В процессе овладения письмом младшие школьники учатся:

- писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания, слова и короткие предложения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am...

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is ...
What is his (her) name?
His (her) name is
I've got a ...
How are you?
How is he (she)?
Have you got a ...?
Has he (she) got ...?
He (she) has got ...?
I haven't got ...
He (she) hasn't got ...
I love ...
How many ... have you (has he/ she) got...?
I like ...
What toys have you (has he/she) got?
I like to play with ...
Let's ...
It's a ...
Is it ...?
It's not a ...
What colour is (are) your (his/ her) ...?
I want (to be) ...
Where do you go to ...?
What game(s) do you like to play?
Where do you like to play ...?
Do you (they...) like to go to the ...?
What game(s) does he/she like to play?
What do you like to do?
Does he/she like to
What does he/she like to do?
He/she doesn't like to ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Содержание программы «Веселый английский» по английскому языку

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

- Давайте познакомимся!
- Я и моя семья.
- Мои любимые игрушки.
- Игры.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЕ

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде: - входной диагностики; - промежуточной диагностики; - итоговой диагностики. Формы контроля в 1-ом классе: устный, фронтальный и парный опрос; фонетические диктанты, проверочные работы.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные и проверочные работы. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года не позднее 20-27 апреля. По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных букв, несложных слов, списывание слов и небольших по объему предложений полупечатным шрифтом.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания через «Портфолио достижений».

Варианты портфолио являются одним из компонентов современных УМК по иностранному языку. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. «Портфолио достижений» ребенка по английскому языку – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении, пусть и на самом элементарном уровне. В портфолио первоклассников рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.


Развитие функциональной грамотности первоклассников на уроках английского языка









Цель развития функциональной грамотности на уроках английского языка – это развитие умения применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является практическая задача. Развивать необходимые для этого навыки необходимо с 1-ого года обучения иностранному языку.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка формируется посредством развития рецептивных и продуктивных навыков владения языком. Таким образом, мы можем предложить примерную типологию заданий, которую можно использовать для развития и проверки формирования определенных языковых навыков, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.


1) Диалог-расспрос с отработкой грамматических структур в псевдо-коммуникативных ситуациях. Пример задания:

 **Work in pairs. Ask and answer.**

Student A				Student B			
							
a horse	a flower	a cat	a dog	a fox	a worm	a frog	a baby
x	✓	✓	x	✓	x	x	✓

Student A Can you see a horse?








Student B No, I can't.

 **Now it's your turn. Ask and answer in pairs.**

Can you see a pen? Yes, I can.

2) Прослушать и пронумеровать услышанное. Пример задания:

Listen and say. Then listen and number.

			
catch <input type="checkbox"/>	climb <input type="checkbox"/>	jump <input type="checkbox"/>	kick <input type="checkbox"/>
			
ride a bike <input type="checkbox"/>	sing <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>	throw <input type="checkbox"/> 1

1) Заполнение анкеты с информацией о себе (имя, возраст, любимый питомец и т.д.)

2) Прослушать и выбрать услышанное слово. Пример задания:

1 Listen and choose.

1.



mum

dad

3.




grandma


dad

3) Выбрать верный ответ с опорой на картинку. Пример задания:


Look and read. Put a tick (✓) or a cross (✗) in the box.
There are two examples.

Examples

 This is a foot.

 These are pianos.



Questions

1  This is a train.



4) Составить слова из букв и фразы из слов. Пример задания:



Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example

 l i m e 

Questions

1  ----- 

2  ----- 

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты.
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список литературы:

1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык : Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов– 10-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2012.

2.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык : Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов»М.: Просвещение, 2012.

3.Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Учебное пособие для 1 класса – М.: Вентана – Граф, 2013.

4.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2013.

5. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2009.

5. Шабельникова Е.Ю., Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: «Учитель»,2009.

Тематическое планирование с определением основных универсальных учебных действий обучающихся

№	Тема/ подтема	Буквы- Звуки	Лексика/ Речевые образцы/ Грамматические структуры	Практические цели, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся	Количес- тво часов по програм- ме	Сроки прохождения
1	«Давайте познакомимся» 16 часов	[ai] [æ] [m] [h] [b] [j] [e] [s] [n] [ou] [a:] [u:] [v] [i] [k] [au] [l] [d] [r] [ʃ] [ʌ] [f] [ə] [o] [g] [t] [ei] [w] [eə][ð] [z] [i:] [p] [θ]	I am ... Hi! Bye! Yes, No Are you...? Who are you? I am 6 (7) How old are you? I am from Russia (America, Great Britain, Africa) Where are you from? He/she is ... My/his/her name is ... What is your/his/her name?	Аудирование: - формирование умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, - формирование умения вероятностного прогнозирования, - формирование навыков различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу в произнесении [s] [z] [θ][ð], долготу и краткость, распознавание количественных и качественных характеристик звуков, ритма, ударения и их смысловоразличительной функции. - воспитание культуры слушания; Говорение: - формирование произносительных навыков ЛЕ, имитативного воспроизведения речевого образца; - формирование умения адекватно отреагировать на реплику. - формирование умений поприветствовать и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и спросить имя партнера; запросить информацию о том, как идут дела и с благодарностью отреагировать на эту информацию.	14 часов	1 четверть (1-8 учебная неделя)

2	«Семья» 16 часов	<p>Mm [m] [e] Nn [n] [i] Ll [l] [i:] Ss [s] [k] Ff [f] [ei] Bb [b] [t] Pp [p] [ai] Dd [d] [θ] [ð] Vv [v] [æ] Tt [tʃ] [tʃ]</p>	<p>I've got a/an ... Have you got a ...? I haven't got a ... He/she has got ... Has she/he got a ...? He/she hasn't got a ... I am fine. He/she is fine. I love my ...</p> <p>Who is on duty today? I am. Who is absent? ... is (... are) What's the matter with...? He/she is ill (late).</p> <p>A mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, one, two, three, a family, to love, fine, thanks</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать смысловозначительные фонемы и интонаемы, ритмический рисунок фразы - дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, - развитие слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления, - умение установления соответствия услышанного с графическим изображением <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительных навыков, - формирование умения адекватно отреагировать на реплику. - формирование умения правильного фонетического, грамматического, лексического оформления высказываний, - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - формирование умения правильно озвучить графический образ звука и слова (по транскрипции) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование графических навыков иностранного языка (написание букв, буквосочетаний, звуков речи в графических символах) 	10 часов	1 четверть (9 неделя) 2 четверть (1-4 неделя)
---	------------------	--	---	--	----------	--

3	«Игрушки» 16 часов	Cc [g] [ʌ] Gg [dʒ] [ŋ] Kk [o] [o:] Hh [h] [oi] [əu] Jj [u] [u:] Qq [j] [ju:] Rr [r] [a:] Ww [w] [au] Xx [ə] [ə:] Zz [z] [ɛə] Aa [ei] [æ] ck [k] Ii [ai] [i] Ss [s] [z] sh [ʃ] ch, tch [tʃ] Ee [i:] [e] ee, ea [i:]	<p>Множественное число существительных, I like ... I like to play with ... How many ... have you got (has he/she got)? What toys have you got (has he/she got)? Let's ... It is (it's) a/an ... Is it a/an ...? It is not (it's not) a/an ... What colour is (are) your (his, her) ...? I want to ...</p> <p>What month (season, day of the week) is it today? It's ... What time is it? It's ... o'clock.</p> <p>a doll, a teddy-bear, too, four, five, a ship, a train, a ball, a toy, like, a kitten, and, eight, nine, ten, many, a car, a plane, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, draw, play, with, let's jump, run, a cat, a puppy, a telephone, a number, Lego, it, a computer, a robot, a mouse, a house, a horse, a cow, big, little, grey, black, green, brown, yellow, white, a chick, a duck, a pig, a hare, a monkey, funny, zoo, want, a pony, a camel, ride, swim, fly, climb, sleep, wake up, drive</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности; - формирование умения прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; - формирование умения понимать основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, ритм, интонация, эмоциональная поддержка). <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильного фонетического, грамматического, лексического оформления высказываний, - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... - формирование умения называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную и временную характеристику (сообщить о себе, своем друге, членах своей семьи, описать животное, предмет, игрушку; - формирование умений предложить выполнить какое-либо действие и отреагировать на это предложение согласием (несогласием); выразить желание иметь что-либо. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - формирование умения чтения отдельных слов в транскрипции; - формирование умения правильно озвучить графический образ слова по правилу чтения и соотносить его со значением, то есть понимать читаемое. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания и слова 	24 часа	2 четверть (5-7 неделя) 3 четверть (1-9 неделя)
---	--------------------	---	--	--	---------	--

4	«Игры» 18 часов	<p>Oo [əu] [o] ng [ŋ] oo [u] [u:] Uu [ju:] [ʌ] th [ð] [θ] Yu [ai] [i] Gg [dʒ] [g] Cc [s] [k]</p>	<p>Определенный/неопределенный артикли, play the piano (the guitar) to (in) the park on a swing What game(s) do you like to play? Do you like to ..? Yes, I do. No, I don't. to (on) the playground He/she likes to ...</p> <p>I/he/she/we/they can (can't) ... Can you/he/she/they ... ?</p> <p>a bike, a scooter, go, a park, a game, a sport game, hide-and-seek, tag, leapfrog, hopscotch, swing, a playground, roller skate, children, we, they, a boy, a girl, skip, do, a board game, at home, watch, television, video, piano, guitar, read, a book, sing, dance, a computer game, scrabble, Monopoly</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения полностью понимать короткие сообщения учителя/сверстника преимущественного монологического характера, построенные на знакомом языковом материале - формирование умения точно и детально понять содержание высказывания и вербально и невербально отреагировать на него, ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей, передать содержание текста <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... - формирование умения выразить отношение (нравится, не нравится), запросить информацию об отношении к ... - формирование умений передать содержания услышанного, - формирование умения высказываться и вести беседу (диалог вопрос-ответ, вопрос-вопрос, утверждение-вопрос, утверждение-утверждение) Объем монологического высказывания 8-10 фраз, диалогического высказывания 5-6 реплик. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно озвучить графический образ слова по правилу чтения и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое. - формирование умения чтения по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания, слова и короткие предложения. 	18 часов	4 четверть (1-9 неделя)
---	-----------------	---	---	--	----------	-------------------------