

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников

Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова

Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 5 классов  
(второй иностранный язык)**

**Рязань, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися профильного гуманитарного 11А класса лицея (7-ой год обучения) и рассчитана на 70 учебных часов лицейского учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» (10-11 классы), Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2024-2025 учебный год и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).

Обучение английскому языку как второму иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение второго иностранного языка с 5 класса;

- изучая первый иностранный язык с 1 класса, обучающиеся уже владеют основными приемами освоения языков и имеют определенные универсальные языковые навыки и умения, что облегчает изучение второго иностранного языка;

- количество часов, отведённых на изучение второго иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, составляет 2 часа в неделю ( 70 ч в год), выполнение требований программы осуществляется за счет интенсификации учебного процесса и акцентирования внимания на основных разделах курса;

- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом.

Особенности обучения иностранному языку в 11 гуманитарном классе обусловлены динамикой развития лицеистов, способствуют развитию их потенциальных склонностей и способностей. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Английский в фокусе. 11класс; учебник для общеобразоват. учреждений. / О.В. Афанасьева. Д. Дули и др. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.. О.В. Афанасьева, Английский в фокусе. 10 класс: аудиокурс к учебнику – М.: Просвещение, 2015.
3. Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru))

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Планируется совершенствование умений во всех аспектах языка и достижения следующих результатов.

**В области фонетики:** развитие у обучающихся умения анализировать фонетические явления, правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

**В области лексики:** расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов, идиом и устойчивых выражений.

**В области грамматики:** развитие умения грамматического анализа предложения, распознавания в связном тексте и использования в речи различных грамматических структур и явлений.

По окончании курса *обучающиеся должны уметь* использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

**I. Говорение.**

Обучающийся научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях заданного формата;
- формулировать и высказывать свою точку зрения в обсуждениях, дискуссиях;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## ***II. Аудирование***

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соответствующих тематике данной ступени обучения.

## ***III. Чтение***

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в этих текстах;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов, находить соответствия между прочитанными аутентичными текстами и их заголовками.

## ***IV. Письменная речь***

Обучающийся научится:

- писать связные тексты заданного формата на различные темы,
- излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов.
- кратко излагать в письменном виде результаты аналитической и проектной деятельности.

### ***Содержание учебного курса***

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Курс имеет модульную структуру и состоит из 7 модулей. В рамках каждого модуля учащимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются тестовые и творческие задания. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### *Структура модуля*

- работа над развитием умений чтения (Reading Skills);
- работа над развитием умений аудирования и устной речи (Listening and Speaking Skills);
- работа над лексико-грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей курса «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

### *Предметное содержание речи*

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### *Речевые умения*

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
  - выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможные события/факты;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию;
  - извлекать необходимую/интересующую информацию;
  - определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, эссе, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее
- выражать свое мнение и аргументированно отстаивать его.

### ***Языковые знания и умения***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Дальнейшее наращивание активного и пассивного словарного запаса в рамках изучаемых тем. Расширение потенциального словаря за счет

овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Знакомство с инверсией, формирование навыков распознавания и употребления инверсионных конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.



Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### ***Тематическое планирование***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
1	<b><i>Взаимоотношения с друзьями и близкими:</i></b> общение в семье и в школе, внешность и характер, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12
2	<b><i>Если есть желание, будет и возможность:</i></b> чувства и эмоции, язык тела, причины стресса и способы его преодоления, телефон доверия	12
3	<b><i>Ответственность:</i></b> закон и преступление, виды ответственности, права и обязанности.	8
4	<b><i>Опасность:</i></b> травмы, раны, симптомы заболеваний, здоровый образ жизни.	8
5	<b><i>Коммуникация:</i></b> космические технологии, газеты и другие средства массовой информации.	10
6	<b><i>Планы и перспективы:</i></b> учеба в университете, мечты и надежды, планы и амбиции.	10
7	<b><i>Путешествия:</i></b> интересные места, аэропорты, авиаперелеты, экотуризм.	10

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

- Многокультурная Британия: как они уживаются?
- Анализ философских сказок О. Уайльда.
- Семья Викторианской эпохи: какая она?
- Стресс в моей жизни и как я с ним справляюсь.
- Стресс: хорошо или плохо?
- Если бы герои книги Ш. Бронте «Джейн Эйр» жили в наши дни, то как бы изменилась книга?
- Горячая линия помощи подросткам: как это работает у нас и за рубежом.