

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объеди-
нения учителей-
предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель дирек-
тора
по методической
работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11 классов
(гуманитарный профиль)

Рязань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса гуманитарного профиля основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской рабочей программы Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022) для 10-11 классов и

ориентирована на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования. Программа соответствует учебному плану Лицея на 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Starlight» («Звездный английский») 11 класс/ К. М. Баранова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Р.П. Мильруд, Просвещение, 2022., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

УМК: К. М. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс, Р.П. Мильруд, В. В. Копылова. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» для 11 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

- New Round Up 6. Virginia Evans. Jenny Dooley. Irina Shishova. Pearson.2012
- Открывая мир с английским языком. Готовимся к ЕГЭ. Современные темы для обсуждения. «Интеллект-Центр». 2010
- Е. С. Музланова Английский язык. 30 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. АСТ Астрель. Москва. 2024

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоении рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Федеральный базисный план отводит 5 часов в неделю для изучения иностранного языка на профильном уровне. В соответствии с учебным планом МАОУ города Рязани «Лицей № 4» на 2024-2025 учебный год на изучение английского языка отводится 6 часов в неделю (из них 1 час вариативная часть) – 204 часа в год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых

знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

- развитие умения «учись учиться»;

- развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Содержание образования в 11-х классах

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера – культура и религия разных стран и народов. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. Изобразительное искусство. Великие исторические события прошлого и современности.

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Возможности и перспективы самообразования.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/про-слушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов: понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики или в области личных интересов; выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета), сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение;

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения, углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки лицейстов

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициаль-

ного характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, выражать собственное мнение/суждение по предложенной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса «Английский язык» в 11 классе обучающиеся должны:

Знать и понимать:

Лексическая сторона речи:

- Значения лексических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
- Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем
- Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран ИЯ

Грамматическая сторона речи:

- Значение видо-временных форм глагола
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
- Значение глагольных форм условного наклонения
- Значение косвенной речи и косвенного вопроса

- Согласование времен в английском языке
- Средства и способы выражения модальности
- Средства и способы выражения условности
- Средства и способы выражения предположения, причины, следствия
- Средства и способы побуждения к действию

Фонетическая сторона речи

- Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
 - Различать на слух все звуки английского языка
 - Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
 - Членение предложения на смысловые группы
 - Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
 - Интонация перечисления

Орфография

- Звуки и звукобуквенные соответствия
- Основные буквосочетания
- Знаки транскрипции
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

Социокультурная информация

- Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России
- Исторические и современные реалии стран ИЯ и России
- Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ
- Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре
- Взаимодействие стран ИЯ с Россией

Уметь:

Коммуникативные умения:

Говорение:

- Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести монолог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ
 - Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
 - Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами
 - Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному
 - Высказывать и аргументировать свою точку зрения
 - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний)
 - продолжительностью не менее 2-х минут)
 - Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения
 - Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы
 - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты
- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления
- Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ
- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
- Делать выписки из иноязычного текста
- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

- Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли

Языковые умения

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Фонетика

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

Лексика

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-, -ise / -ize*
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity*
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter-*
- Использовать суффикс *-ly* для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы: *un-, in- / im- / il- / ir-*

Грамматика

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect*
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- Употреблять в речи предложения с начальным *It*
- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such*
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... / It's time you did smth*
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as, either ... or, neither ... nor*
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*
- Употреблять в речи конструкции *It takes me... to do smth, to look / feel / be happy*
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (*Present, Future, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect*)
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous*

- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive*)
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество *many / much, few / a few, little / a little*
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however*

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Количество часов
Общение/взаимодействие	Лексика и грамматика по темам 1 модуля Музыкальные фестивали. Язык тела. Чувства и эмоции. Способы самовыражения. Черты характера	40
Вызовы современного мира	Лексика и грамматика по темам 2 модуля Животный мир. Вулканы. Природные бедствия и катастрофы. Проверка на прочность: вызовы и риски. Экстремальные виды спорта. Образование и карьера.	33
Права	Лексика и грамматика по темам 3 модуля Преступление и наказание. Технологии. Образование. Детективные телесериалы. Мировые общественные проблемы. Шоу бизнес. Гражданственность. ЮНИСЕФ.	34
Выживание	Лексика и грамматика по темам 4 модуля Эволюция. Наследственность. Солнечная система. Исследование космоса. Противостояние науки и технологии. ГМО продукты. Что мы едим и пьем. Проблемы экологии.	32
Испорченные выбором	Лексика и грамматика по темам 5 модуля Школа и образование. Школьные проблемы. Путешествие. Покупки. Как обращаться с деньгами.	30
Подготовка к ЕГЭ	Написание эссе. Грамматическое и лексическое наполнение экзамена. Устная часть в формате ЕГЭ. Аудирование. Написание письма. Чтение. Описание фотографии и сравнение фотографий в формате ЕГЭ. ЕГЭ лексика: словообразование	35
		Итого: 204 часа