

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объеди-
нения учителей-
предметников

Протокол № 4
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВА-
НО»
заместитель ди-
ректора
по методической
работе
Л.В. Попова
Протокол №5
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МАОУ «Лицей №4»
И.И. Масалова

Приказ №95-Д
от 03.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11 классов

**(технологический и естественно-научный про-
филь)**

Рязань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса технологического и естественно-научного профиля МАОУ «Лицей № 4» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской рабочей программы Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022) для 10-

11 классов и ориентировано на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования. Программа соответствует учебному плану Лицея на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа для 11 класса технологического и естественно-научного профиля МАОУ «Лицей № 4» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ на основе примерной программы Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 класс. М., «Просвещение», 2022.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Starlight» («Звездный английский») 11 класс/ К. М. Баранова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Р.П. Мильруд, Просвещение, 2022., рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год.

УМК: К. М. Баранова, Дж. Дули, В. Эванс, Р.П. Мильруд, В. В. Копылова. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» для 11 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

- New Round Up 5. Virginia Evans. Jenny Dooley. Irina Shishova. Pearson.2017
- Открывая мир с английским языком. Готовимся к ЕГЭ. Современные темы для обсуждения. «Интеллект-Центр». 2010
- Вербицкая М.В.ЕГЭ Английский язык. Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов АСТ Астрель. Москва. 2024

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку как первому иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса (за счет часов внеурочной деятельности);
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе с 5 по 9 класс возрастает до 4-5 ч в неделю (175 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- в 11 (технологический и естественно-научный профиль) классе на изучение английского языка отведено 102 часов в год (3 часа в неделю) по базовой части Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2024-2025 учебный год и дополнительно 34 часа в год (1 час в неделю) факультатива «Деловой английский»;
- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, виртуальных экскурсий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом и освоения программы углубленного изучения языка в 11 классе.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспита-

тельного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

2) Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

3) Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

4) Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

5) Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

6) Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

7) Развитие умения «учись учиться»;

8) Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Содержание образования в 11-х классах

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера – культура и религия разных стран и народов. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. Изобразительное искусство. Великие исторические события прошлого и современности.

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Возможности и перспективы самообразования.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/про-слушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики или в области личных интересов;

выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять

факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотрового/поискового чтения с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета), сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение;

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения, углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация

языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки лицейстов

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, выражать собственное мнение/суждение по предложенной теме.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса «Английский язык» в 11 классе обучающиеся должны:

Знать и понимать:

Лексическая сторона речи:

• Значения лексических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения

• Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем

• Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран ИЯ

Грамматическая сторона речи:

• Значение видо-временных форм глагола

• Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола

• Значение глагольных форм условного наклонения

• Значение косвенной речи и косвенного вопроса

• Согласование времен в английском языке

• Средства и способы выражения модальности

• Средства и способы выражения условности

• Средства и способы выражения предположения, причины, следствия

• Средства и способы побуждения к действию

Фонетическая сторона речи

• Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)

• Различать на слух все звуки английского языка

• Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

• Членение предложения на смысловые группы

• Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

• Интонация перечисления

Орфография

• Звуки и звукобуквенные соответствия

• Основные буквосочетания

• Знаки транскрипции

• Апостроф

• Основные правила чтения и орфографии

• Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

Социокультурная информация

• Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России

• Исторические и современные реалии стран ИЯ и России

• Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ

• Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре

• Взаимодействие стран ИЯ с Россией

Уметь:

Коммуникативные умения:

Говорение:

• Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение

- проблем, комбинированные диалог), а также вести полилог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ

- Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами

- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний

- продолжительностью не менее 2-х минут)

- Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения

- Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы

- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики

- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты

- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей

- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

- Использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного

- основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты

- Определять свое отношение к прочитанному

- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления

- Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ

- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера

- Делать выписки из иноязычного текста

- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики

- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

- Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения

- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

- Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли

Языковые умения

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Фонетика

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

Лексика

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ

- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ise / -ize*

- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er / -or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion / -tion*, *-ance / -ence*, *-ment*, *-ity*

- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian / -an*, *-ing*, *-ous*, *-ible / -able*, *-less*, *-ive*, *inter-*

- Использовать суффикс *-ly* для образования наречий

- Использовать отрицательные префиксы: *un-*, *in-* / *im-* / *il-* / *ir-*

Грамматика

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в *Present*, *Past*, *FutureSimple*, *PresentContinuous*, *PresentPerfect*

- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

- Употреблять в речи предложения с начальным *It*

- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*

- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*

- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*

- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера
 - Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
 - Употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such*
 - Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It'shimwho... / It'stimeyoudidsmth*
 - Употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as, either ... or, neither ... nor*
 - Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*
 - Употреблять в речи конструкции *It takes me... to do smth, to look / feel / be happy*
 - Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
 - Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (*Present, Future, PastSimple, Present, PastContinuous, Present, PastPerfect*)
 - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous*
 - Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive*
 - Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous*
 - Употреблять в речи причастие I и причастие II
 - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would*
 - Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
 - Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
 - Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
 - Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
 - Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
 - Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество *many / much, few / a few, little / a little*
 - Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
 - Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия
 - Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, atlast, intheend, however*

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Количество часов
Общественное взаимодействие	Лексика и грамматика по темам 1 модуля Музыкальные фестивали. Язык тела. Чувства и эмоции. Способы самовыражения. Черты характера	20
Вызовы современного мира	Лексика и грамматика по темам 2 модуля Животный мир. Вулканы. Природные бедствия и катастрофы. Проверка на прочность: вызовы и риски. Экстремальные виды спорта. Образование и карьера.	20
Права	Лексика и грамматика по темам 3 модуля Преступление и наказание. Технологии. Образова-	20

	ние. Детективные телесериалы. Мировые общественные проблемы. Шоу бизнес. Гражданственность. ЮНИСЕФ.	
Выживание	Лексика и грамматика по темам 4 модуля Эволюция. Наследственность. Солнечная система. Исследование космоса. Противостояние науки и технологии. ГМО продукты. Что мы едим и пьем. Проблемы экологии.	20
Испорченные выборы	Лексика и грамматика по темам 5 модуля Школа и образование. Школьные проблемы. Путешествие. Покупки. Как обращаться с деньгами.	15
Подготовка к ЕГЭ	Написание эссе. Грамматическое и лексическое наполнение экзамена. Устная часть в формате ЕГЭ. Аудирование. Написание письма. Чтение. Описание фотографии и сравнение фотографий в формате ЕГЭ. ЕГЭ лексика: словообразование	7
		Итого: 102 часа