

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников

Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова

Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 10 классов**

**(гуманитарный профиль)**

**Рязань, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса гуманитарного профиля основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской рабочей программы Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022) для 10-11 классов и ориентировано на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2022.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования. Программа соответствует учебному плану Лицея на 2024-2025 учебный год.

Обучение английскому языку как первому иностранному в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей №4» имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса;
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка в старшей школе составляет 5 ч в неделю (170 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- обучающиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению английского языка, и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В данной рабочей программе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 10 классе гуманитарного профиля в школе повышенного уровня (лицее) отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов составляет 170.

**В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 10 класса входят:**

1. Р.Мильруд и др. «Starlight» “Звездный английский»: учебник английского языка для 10 класса /Р.Мильруд, Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Эванс В. М., Просвещение, 2022 – 104 с. (Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка)
- 2.Р.Мильруд и др. «Starlight»: рабочая тетрадь /Р.Мильруд и др. - М.: Просвещение, 2022
3. Starlight: CD для занятий в классе/ Р. Мильруд и др. - М.: Просвещение, 2022

В основе курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

## **Цели и задачи**

Цели и задачи на данной ступени обучения подразумевают совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений. Будет увеличен объем лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основной целью обучения английскому языку в 10 классе является развитие у лицеев способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности.

Целями обучения английскому языку в 10 классе являются:

- формирование всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем;
- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относятся, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение английского языка в гуманитарном 10 классе направлено на достижение следующих планируемых результатов:

**Обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### **Чтение**

- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

##### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

#### **Языковой материал:**

##### **Словообразование.**

##### а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *-im/-in* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

##### б) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

### Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
  - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, ; if, unless; so; so that.*
  - Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
  - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
  - Условные предложения нереального характера (Conditional III).
  - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
  - Предложения с конструкциями *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.*
  - Конструкции *to look/feel/be happy.*
  - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
  - Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.*
  - Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
  - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
  - Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
  - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
  - Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
  - Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
    - Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
    - Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
    - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
    - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
    - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.



- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Проектная деятельность обучающихся.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством совершенствования их универсальных учебных действий.

Цели организации проектной деятельности обучающихся 10 класса:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности на уроках английского языка и помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует от лицеиста самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных сформированных исследовательских навыков.

Исследовательские проекты выполняются обучающимися самостоятельно или в небольших группах по изучаемым в рамках учебного курса темам. Проект является основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников, он связывает теорию и практику, что имеет важное значение для обучающихся. Лицеисты имеют возможность представить свои исследовательские проекты в классе и на городской научно-практической конференции «Ступени».

### **Формы контроля**

В каждом полугодии рекомендуется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль. Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются лексико-грамматические навыки, рецептивные навыки: чтение и аудирование, продуктивные навыки: говорение и письмо.

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс (гуманитарный)**

Тема	Содержание	Количество часов
Спорт. Досуг. Развлечения Sports & Entertainment	Виды транспорта. Зачем нужен спорт? Экстремальные виды спорта. Неформальные и формальные письма. «Зелёные» проблемы.	28 часов
Здоровый образ жизни (Food, Health & Safety)	Полезные бытовые советы. Рецепты. Вегетарианцы и мясоеды. Вежливый гость. Кафе и рестораны. Спорт и блогеры.	34 часов
Пора путешествовать (Travel Time)	Лучшее место для отдыха. Популярные направления. Получение визы и поиск билетов. Туристические агентства и самостоятельные путешествия.	40 часов
Современный	Проблемы современной жизни. Выбор профессии. Зна-	40 часов

стиль жизни (Modern Living)	ки времени. Современные идеалы и примеры для подражания.	
Экологические проблемы (Ecological Issues)	Глобальные проблемы и пути решения. Общественные организации. Волонтёры.	28 часов

**Примерные темы для проектной деятельности обучающихся в 10 классе:**

1. Образовательная система Великобритании
2. Образовательная система США
3. Стив Джобс: история успеха
4. Модель ООН для подростков
5. Глобальные проблемы и вклад каждого человека
6. Искусство в лечении болезней
7. Развитие мозга при помощи иностранных языков