

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников

Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по методической работе  
Л.В. Попова  
Протокол №5  
От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МАОУ «Лицей №4»  
И.И. Масалова

Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Английский в фокусе»  
для обучающихся 8 классов**

**Рязань, 2024**

## Пояснительная записка

Элективный курс «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 8 классов лицея с углубленным изучением английского языка, проявивших особый интерес и способности к изучению предмета и желающих совершенствовать имеющиеся знания. Актуальность данного курса обусловлена учетом пожеланий самих учащихся и их потребности в расширенном изучении английского языка.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Нормативно-правовая база

1. Закон об образовании Российской Федерации;
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
3. Учебный план МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на 2024-2025 учебный год;
4. Примерная программа воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно - ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС ООО.

Элективный курс «Английский в фокусе» направлен на расширение и углубление знаний и умений учащихся, которые приобретаются на основных уроках английского языка, при этом выводя их за рамки школьной программы, увеличивая знания и представления об окружающем мире. Такой подход позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык», повысить общий уровень владения английским языком, развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности.

При составлении программы были учтены потребности обучающихся в лицее, многие из которых успешно принимают участие в олимпиадах и различных конкурсах по английскому языку. Поэтому на занятиях значительное внимание уделяется разбору заданий повышенной сложности, а основным учебным пособием является “Preliminary English Test“ (PET), выпущенное издательством Cambridge University Press для подготовки детей к международному Кембриджскому экзамену и помогающее учащимся постепенно освоить тактику выполнения олимпиадных заданий, а также формирующее у учащихся психологическую и языковую готовность к выполнению основных заданий в формате ГИА и ЕГЭ. Для отработки грамматических тем используется Практическое пособие по грамматике английского языка “Grammarway”. Таким образом, вся работа проводится по учебникам нового поколения, имеющим ярко выраженную коммуникативную направленность по всем видам речевой деятельности. Лексический материал соответствует темам, отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Страноведческий компонент данной рабочей программы представлен рядом видеосюжетов, который позволяет расширить социокультурную компетенцию, способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям и повышает мотивацию учащихся.

**Целью** элективного курса «Английский в фокусе» является расширение лингвистического кругозора, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках предлагаемых тем, сфер и ситуаций общения;
- формировать у учащихся умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее и получаемых в процессе занятий знаний;

- формировать социальную компетенцию у учащихся;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- развивать у учащихся культуру общения, создавать положительную мотивацию к дальнейшему изучению ИЯ;
- использовать возможности внеурочной деятельности для развития индивидуальности каждого ребёнка.

### **Структура и содержание курса**

Элективный курс «Английский в фокусе» имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей, каждый из которых рассчитан на 4 занятия (продолжительность одного занятия – 1 академический час), в конце курса 2 часа отводятся на защиту проектов. В рамках каждого модуля учащимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются творческие задания на основе видеоматериалов.

#### **Чтение**

Для чтения отобраны аутентичные тексты разного объёма: объявления, знаки, записки, письма, меню, рецепты, расписания, инструкции, туристические брошюры, статьи из газет и журналов, адаптированные статьи из энциклопедий. В зависимости от цели, используются разные виды чтения:

- с общим пониманием (Skimming),
- с пониманием деталей (Reading for details);
- с полным пониманием прочитанного.

Задания для чтения носят вариативный характер и включают:

- чтение с установлением соответствия
- чтение с множественным выбором
- чтение с заполнением пропусков.

Тексты для чтения также служат базой для отработки лексико-грамматического материала.

#### **Аудирование**

Для аудирования предлагаются: короткие диалоги в реальных жизненных ситуациях, телефонные разговоры на личные и формальные темы, отрывки из фильмов, теле- и радиопрограмм, интервью, песни.

#### **Письмо**

Развитию навыков и умений письменной речи служат задания по написанию объявлений, записок и коротких писем, заполнению различных анкет и формуляров.

#### **Говорение**

Говорение представлено в виде заданий по составлению монологических высказываний и коротких диалогов различной тематики.

### **Тематическое планирование**

<i>№ модуля</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Module 1</b>	1. Вводное занятие: цели и задачи курса. Чтение с установлением соответствия. 2. Интерпретация текста (объявления) Составление собственного объявления. 3. Аудирование: телефонный разговор о приёме на работу студента. 4. Ролевая игра «Getting a part-time job»	4 ч.

<b>Module 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с видео сюжетом «A Job Interview»</li> <li>2. Аудирование, совмещенное с чтением: установление соответствий, заполнением пропусков, множественный выбор.</li> <li>3. Дискуссия: плюсы и минусы подработки школьников.</li> <li>4. Составление резюме о приёме на работу.</li> </ol>	4 ч
<b>Module 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с видео сюжетом «A Visit to the Tower of London»</li> <li>2. Работа с туристическими буклетами: множественный выбор</li> <li>3. Аудирование «Booking the Room»: заполнение формуляра информацией, полученной из прослушанного и печатного текстов.</li> <li>4. Ролевая игра «At the Travel Agency».</li> </ol>	4 ч
<b>Module 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная экскурсия по Лондону</li> <li>2. Составление туристического маршрута</li> <li>3. Работа над проектом «Travelling around Russia»</li> <li>4. Защита проектов</li> </ol>	4 ч
<b>Module 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с видеосюжетом «Theatre».</li> <li>2. Работа со статьёй из энциклопедии «Comedy Kids»: чтение с заполнением пропусков, множественный выбор.</li> <li>3. Аудирование: прослушивание телеинтервью о театральной премьере.</li> <li>4. Диалогическое общение с партнером с целью извлечения информации по заданному плану. Написание короткого электронного сообщения другу на основе полученной из диалога информации.</li> </ol>	4 ч
<b>Module 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с видеосюжетом «Underwater Research».</li> <li>2. Аудирование: прослушивание отрывка телевикторины с целью получения детальной информации.</li> <li>3. Работа со статьёй «Science in our life».</li> <li>4. Дискуссия: плюсы и минусы научных открытий.</li> </ol>	4 ч
<b>Module 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со статьёй «Social Networks»: восстановление логических связей.</li> <li>2. Аудирование, совмещенное с чтением.</li> <li>3. Работа с видеосюжетом «VK».</li> <li>4. Дискуссия: плюсы и минусы соцсетей</li> </ol>	4 ч
<b>Module 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со статьёй «Superheroes»: чтение с установлением соответствия, множественный выбор, восстановление логических связей.</li> <li>2. Работа с видеосюжетом «Challenge».</li> <li>3. Написание отзыва фильме о супергероях.</li> <li>4. Работа над проектом «Spotlight»</li> </ol>	4 ч
	Защита проектов	2ч
<b>Итого</b>		34 ч

*Планируемые предметные результаты.*

Данный элективный курс направлен на развитие речевой и языковой компетенции учащихся, функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, совершенствование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

**В области лексики:** расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

**В области фонетики:** развитие у школьников умения правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

**В области грамматики:** развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

По окончании курса учащиеся должны уметь использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

**В области аудирования:**

- воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух;
- устанавливать соответствия;
- выбирать правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- заполнять пропуски одним или двумя словами.

**В области чтения**

- извлекать информацию из аутентичных текстов различных форматов;
- эффективно использовать различные виды чтения на английском языке: ознакомительное, поисковое и изучающее.

**В области говорения:**

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- вести диалог с целью извлечения необходимой информации;
- формулировать и высказывать свою точку зрения в обсуждениях, дискуссиях;
- проигрывать ситуации общения, описанные в текстовом материале и отражающие социокультурные особенности формального и неформального стиля общения.

**В области письменной речи**

- заполнять анкеты и различные формуляры;
- писать записки и короткие письма на заданные темы.

**Планируемые метапредметные результаты**

Курс направлен на формирование и развитие широкого спектра УУД.

К концу года учащиеся должны уметь:

- определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью;
- находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно;
- излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его;
- понимать позицию собеседника, выраженную в явном и неявном виде;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
- организовывать работу в паре;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей:
- использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное);
- анализировать и обобщать (в т.ч. выделять главное, разделять на части);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации;
- из иноязычных источников в образовательных целях;
- продуктивно работать с различными источниками информации;
- владеть навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- представлять информацию в разных формах, в т.ч. используя ИКТ.

### ***Планируемые личностные результаты***

Учащиеся должны стремиться:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- адекватно выражать и контролировать свои эмоции;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, различные роли и формы социальной жизни с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр;
- добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность, а также культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- вырабатывать толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира.

**Контроль** уровня усвоения материала носит систематический и всесторонний характер. Он проводится при помощи письменных тестов, устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в форме проектных и творческих работ. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала и служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

#### ***Печатные пособия***

«Preliminary English Test» Student's Book. - Cambridge University Press, 2009

#### ***Аудиоматериалы***

«Preliminary English Test Extra» Audio CD. - Cambridge University Press, 2009

#### ***Интернет-ресурсы***

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.masterclass.nnov.ru](http://www.masterclass.nnov.ru)

#### ***Оборудование***

Ноутбук

Медиапроектор

МФУ