

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников

Протокол № 4  
от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора  
по методической работе

Л.В. Попова  
Протокол №5

От 31.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

директор  
МАОУ «Лицей №4»

И.И. Масалова

Приказ №95-Д  
от 03.06.2024



**Рабочая программа  
элективного курса по английскому языку  
«Английский в фокусе»  
для обучающихся 10 классов**

**Рязань, 2024**

## Пояснительная записка

Элективный курс «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов лицея с углубленным изучением английского языка, проявивших особый интерес и способности к изучению предмета и желающих совершенствовать имеющиеся знания и рассчитан на 34 учебных часа при нагрузке 1 час в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Нормативно-правовая база

1. Закон об образовании Российской Федерации; 2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) 4. Учебный план МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на 2024-2025 учебный год; 5. Примерная программа воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно - ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования.

Элективный курс «Английский в фокусе» направлен на расширение и углубление знаний и умений учащихся, которые приобретаются на основных уроках английского языка, при этом выводя их за рамки школьной программы, увеличивая знания и представления об окружающем мире. Такой подход позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык», повысить общий уровень владения английским языком, развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности.

При составлении программы были учтены потребности обучающихся в лицее, многие из которых успешно принимают участие в олимпиадах и различных конкурсах по английскому языку. Поэтому *целью* элективного курса «Английский в фокусе» является расширение лингвистического кругозора, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к лингвистическим испытаниям разного уровня.

### ***Планируемые результаты***

При освоении курса у обучающихся будут развиваться речевая и языковая компетенции, совершенствоваться функциональное использование изучаемого языка при выполнении заданий повышенной сложности.

Планируется, что к концу года учащиеся должны уметь:

- определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- находить и исправлять ошибки;
- излагать своё мнение (в разных видах речевой деятельности), аргументируя его;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей:
- анализировать и обобщать (в т.ч. выделять главное, разделять на части);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- продуктивно работать с различными источниками информации;
- хорошо ориентироваться в различных типах заданий и владеть стратегиями их выполнения;
- проявлять гибкость, применяя имеющиеся знания при решении нестандартных заданий;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, развивая компенсаторную компетенцию;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Планируется совершенствование умений во всех аспектах языка и достижения следующих результатов.

**В области фонетики:** развитие у обучающихся умения анализировать фонетические явления, правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

**В области лексики:** расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов, идиом и устойчивых выражений.

**В области грамматики:** развитие умения грамматического анализа предложения, распознавания в связном тексте и использования в речи различных грамматических структур и явлений.

По окончании курса *обучающиеся должны уметь* использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

**В области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов разнообразной тематики, в том числе выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- работать в условиях многозадачности, выполняя сразу несколько разноплановых заданий к одному прослушанному тексту.

**В области чтения**

- извлекать информацию из аутентичных текстов различных форматов;
- эффективно использовать различные виды чтения на английском языке: ознакомительное, поисковое и изучающее.

**В области говорения:**

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях заданного формата;
- вести диалог с целью извлечения необходимой информации;
- формулировать и высказывать свою точку зрения в обсуждениях, дискуссиях;
- проигрывать ситуации общения, описанные в текстовом материале и отражающие социокультурные особенности формального и неформального стиля общения.

**В области письменной речи**

- писать связные тексты заданного формата на различные темы,
- излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов.

### ***Структура и содержание курса***

Элективный курс «Английский в фокусе» имеет модульную структуру и состоит из 7 модулей, каждый из которых рассчитан на 5 занятий (продолжительность одного занятия – 1 академический час). В рамках каждого модуля учащимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются творческие задания на основе фото и видеоматериалов. За основу взята типология заданий предлагаемых на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и олимпиад ведущих Вузов («Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», «Евразийская лингвистическая олимпиада») Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

***Чтение (Reading Skills)***

Для чтения отобраны аутентичные тексты разного объёма и тематики объявления, знаки, письма, меню, рецепты, расписания, инструкции, туристические брошюры, статьи из газет и журналов, энциклопедий. В зависимости от цели, используются разные виды чтения:

- с общим пониманием (Skimming),
- с пониманием деталей (Reading for details)

Задания для чтения носят вариативный характер и включают:

- чтение с установлением соответствия
- чтение с множественным выбором
- чтение с заполнением пропусков
- установление причинно-следственных взаимосвязей описываемых фактов и событий
- восстановление связного текста из фрагментов

Тексты для чтения также служат базой для отработки лексико-грамматического материала.

### ***Аудирование (Listening skills)***

Для аудирования предлагаются диалоги в реальных жизненных ситуациях, телефонные разговоры на личные и формальные темы, отрывки из фильмов, теле- и радиопрограмм, интервью, песни.

### ***Письмо (Writing)***

Развитию навыков и умений письменной речи служат задания по написанию личных и деловых писем, рецензий, отзывов, статей, эссе.

### ***Говорение (Speaking)***

Говорение представлено в виде заданий по составлению диалогических и монологических высказываний различной тематики

- высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, фотографии);
- описание и сравнение персонажей, объектов, событий, явлений;
- сообщение на заданную тему на основе прочитанного с дальнейшим комментированием;
- высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### ***Лексика (Master Your Vocabulary)***

- синонимы и синонимичные выражения
- многозначные слова
- слова, сходные по звучанию/написанию
- коллокации
- фразовые глаголы
- словообразование
- идиомы
- пословицы и поговорки

### ***Грамматика (Grammar in Use)***

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков и умений, а также знакомство с новыми грамматическими структурами и явлениями:

- Страдательный залог: структура He is said to.../It is supposed that...
- Условные предложения: структура Provided/ Providing that...
- Структура Have something done
- Инфинитив и герундий: структура It's time to do/ someone did
- Инфинитив и герундий: структура Feeling tired, I went....
- Инфинитив и герундий: структура to have a chance/ an opportunity to do/of doing....
- Модальные глаголы и их эквиваленты: структура to insist /demand/propose that sb should do sth
- Инверсия

***Страноведческий компонент*** данной рабочей программы представлен материалами трех разделов, которые позволяет расширить социокультурную компетенцию, способствует осуществлению диалога культур, знакомят школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям и повышают мотивацию учащихся:

- Facts and Figures
- Words and Phrases
- Social Behaviour

**Контроль** уровня усвоения материала носит систематический и всесторонний характер. Он проводится при помощи письменных тестов, устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в форме творческих работ. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала и служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

### Тематическое планирование

	Тема занятия
1	Стратегии выполнения заданий раздела «аудирование»
2	Прослушивание отрывка радиопрограммы с целью получения детальной информации.
3	Олимпиадное письмо: практикум по написанию истории.
4	Стратегии выполнения заданий раздела «Use of English».
5	Стратегии выполнения заданий устной части школьного этапа ВОШ
6	Прослушивание коротких диалогов и заполнение таблицы информацией об описываемых объектах .
7	Олимпиадное письмо: практикум по написанию статьи.
8	Практикум по страноведению: The History of the UK.
9	Чтение с заполнением пропусков и установлением соответствия. Восстановление логических связей.
10	Стратегии выполнения заданий устной части муниципального этапа ВОШ.
11	Практикум по аудированию, интегрированному с чтением
12	Практикум по страноведению: The History of the UK.
13	Олимпиадное письмо: практикум по написанию отзыва о товаре.
14	Практикум по выполнению заданий раздела «Use of English».
15	Разбор заданий перечневых олимпиад.
16	Творческое письмо: написание новогодней истории.
17	Практикум по страноведению: Words and Phrases.
18	Прослушивание интервью с множественным выбором. установлением соответствия и заполнением пропусков
19	Разбор заданий письменной части регионального этапа ВОШ.
20	Олимпиадное письмо: написание отзыва об оказанной услуге.
21	Разбор заданий устной части регионального этапа ВОШ.
22	Практикум по страноведению: Social Behaviour
23	Аудирование: прослушивание телеинтервью с целью получения статистической информации.
24	Чтение с целью исправления лексико-грамматических ошибок.
25	Стратегия написания эссе с элементами рассуждения
26	Говорение: составление аргументированного ответа с выражением личного отношения говорящего к обсуждаемому вопросу.
27	Практикум по страноведению: Facts and Figures
28	Аудирование с установлением соответствия и множественным выбором.
29	Чтение с заполнением пропусков; восстановление связного текста из фрагментов
30	Написание эссе - выражения собственного мнения
31	Практикум по страноведению: Words and Phrases

32	Стратегия ведения дискуссии
33	Дебаты
34	Страноведение: Culture Quiz
	<i>34</i>

### *Информационно-методическое обеспечение*

- Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов практикум. К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.-Титул, 2017
- Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009
- «English grammar in use» Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002
- Материалы отборочного и очного этапов олимпиад «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», «Евразийская лингвистическая олимпиада»

#### *Интернет-ресурсы*

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.masterclass.nnov.ru](http://www.masterclass.nnov.ru)